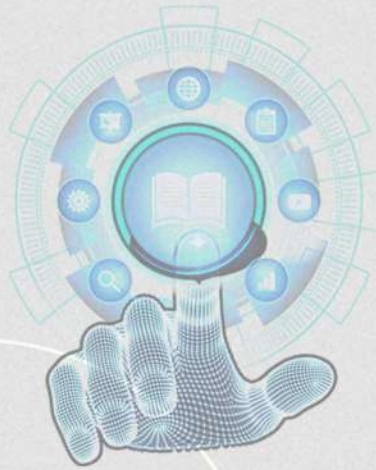


ISSN: 2710-5059 Online
ISSN: 2708-7239 Print



مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة New Humanitarian Knowledge Research

العلوم التربوية وتكنولوجيا التعليم الالكتروني
Educational sciences and e-learning technology

مجلة علمية عالمية محكمة

تصدر عن: المحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث
Issued by: Global Humanitarian Pivot for Development and Research

المجلد رقم 2 العدد رقم 1



www.global-journal.org





الإداريون المباشرون

1. الأستاذ الدكتور العيد جلولي/ الجزائر/ جامعة قاصدي مرباح-ورقلة (رئيساً للتحقيق)
2. الدكتور حسام العفوري/ الأردن/ الجامعة العربية المفتوحة (نائب رئيس التحرير)
3. الدكتورة انصاف بدر/ الأردن/ جامعة عجلون الوطنية (مدير التحرير)
4. السيدة مرام رحمون/ المحور الإنساني (سكرتير التحرير)

الهيئة الاستشارية العلمية العليا

الدكتور كفايت الله همداني/ باكستان/ الجامعة الوطنية للغات الحديثة
الدكتور محمد مرسلين محمد اسماعيل/ سيريلاانكا/ جامعة المالديف الوطنية
الدكتور أحمد أحمد وسيدات/ موريتانيا/ جامعة نوكتشوط العصرية
الدكتور تاج الدين المناني/ الهند/ جامعة كيرالا
الدكتور حبيب أخروف/ فرنسا/ جامعة السوربون
الدكتورة أمل عبيد/ مصر/ جامعة بنها
الدكتورة هادية مشيخي/ تونس/ جامعة الشرقية في سلطنة عمان
الدكتور أحمد الحسن/ الأردن/ الجامعة الهاشمية
الدكتورة ضياء نوالي/ المغرب/ جامعة ابن زهر
الدكتورة سميرة ادريس/ السودان/ حالياً في جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية
الدكتورة لينا المحارمة/ الأردن/ جامعة عمان العربية
الدكتورة آمنة محمود أبو حطب/ فلسطين/ وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية
الدكتورة سميرة بن حبيلس/ الجزائر/ جامعة محمد لمين دباغين- سطيف 2
الباحثة انعام الخفش/ المملكة المتحدة- بريطانيا

الأستاذ الدكتور أحمد النعيمي/ الأردن/ جامعة البلقاء التطبيقية
الأستاذ الدكتور محمد ثناء الله الندوي/ الهند/ جامعة علي قراه الإسلامية
الأستاذ الدكتور محمد الأمين ولد أن/ موريتانيا/ جامعة نوكتشوط
الأستاذ الدكتور عبد الرحمن الفواز/ الأردن/ جامعة البلقاء التطبيقية
الأستاذة الدكتورة أوميدا غفارواه/ طاجكستان/ عميدة معهد العلوم الاجتماعية في جامعة خجند
الأستاذ الدكتور محمد شهيد ماتي/ جنوب إفريقيا/ جامعة جوهانسبورغ
الأستاذ الدكتور بروس ستوارت هال/ الولايات المتحدة الأمريكية/ جامعة كاليفورنيا
الأستاذ الدكتور إبراهيم أحمد أبو القاسم/ ليبيا/ مستشار سابق لدى جامعة الدول العربية
الأستاذ الدكتور رفعت عبدالله سليمان حسين/ مصر/ جامعة قناة السويس
الدكتورة وفاء شهوان/ الأردن/ جامعة البلقاء التطبيقية
الدكتور حسين حسين زيدان الخلف/ العراق/ وزارة التربية والتعليم العراقية



الترخيص الحكومي والدولي والغايات

يعمل المحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث الذي حصلنا بموجبه لمجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة على الترقمين الدوليين المذكورين أعلاه ضمن تراخيص حكومية صادرة عن حكومة المملكة الأردنية الهاشمية منذ تاريخ 13-10-2015؛ وذلك كما يلي:

أولاً: الغايات

- البحث والتطوير التجريبي في مجال العلوم الطبية.
- البحث والتطوير التجريبي في مجال العلوم الهندسية.
- البحث والتطوير التجريبي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- الاستشارات والأبحاث الجيولوجية والفيزيائية والمسح والاستكشاف الجيولوجي والتقيب.
- دار دراسات وبحوث.
- الاستشارات الإدارية.

ثانياً: جهات الترخيص

- أمانة عمان الكبرى، تحت الرخصة المهنية رقم 11561
- وزارة الصناعة والتجارة والتموين، تحت الرخصة الواردة في السجلين رقم 353300 ورقم 203108
- غرفة تجارة عمان تحت السجل رقم 198460
- هيئة الإعلام في المملكة الأردنية الهاشمية، تحت السجل رقم: م ن أ / 10
- الترخيص الدولي من مركز التقييم الدولي التابع للأمم المتحدة ومقره باريس للعمل على إصدار مجلة علمية عالمية محكمة تحت الترقمين الدوليين:

ISSN:2708-7239 Print

ISSN:2710-5059 Online



لماذا هذه المجلة؟

لقد اتخذنا قراراً تاريخياً بإصدار مجلة علمية عالمية محكمة، تعمل دون تدخل بشري، بحيث يكون الباحث أو الدارس هو صانع القرار والمسؤول عن كلمته، فكانت مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة.

تنتهج هذه المجلة العلمية العالمية المحكمة أسلوباً جديداً ومبتكراً في التعامل مع الدراسات والأبحاث العلمية، ونشرها، وهو الأسلوب الذي يقوم على احترام الباحثين والدارسين، واحترام قدرات العقل البشري، فيصبح الباحث هو الناشر، وهو صانع الحدث، وصاحب الكلمة العليا.

سبب التسمية: قد يظن بعض الناس بأن "الإنسانية" تشير إلى الدراسات الإنسانية، ولكن الحقيقة بخلاف ذلك، فهذه مجلة شاملة، تضم جميع التخصصات العلمية والإنسانية والتقنية... وغيرها، ولكل تخصص من هذه التخصصات مجلته الخاصة، التي ينفرد بها تحت مظلة كبيرة، هي المجلة نفسها، وقد استخدمنا -في عنوان هذه المجلة- مفردة "الإنسانية" كبديل للبشرية، ذلك أن الإنسانية فلسفة تُعلي من شأن الإنسان، وتحترم إرادته، وقدراته، وتوجهاته، أو هي -أي الإنسانية- الجانب الطيب فينا، بالإضافة إلى أن الاسم الرسمي للمجلة مشتق من الاسم الرسمي للمحور الإنساني.

أمّا اختيارنا لكلمة المعرفة؛ فلأنّ المعرفة تشمل مجالات الحياة كافة، وتستخدم ما نعرفه اليوم للمساهمة في اكتشاف ما ينبغي أن نعرفه غداً، أمّا مفردة الجديدة؛ فلأنّها تشير باستمرار إلى ما هو متجدد، وقابل للاستيعاب كل جديد.

فمن قال بأنّ المجالات العلمية يجب أن تكون ذات طابع واحد منسوخة عن بعضها؟ ومن قال بأنّ ابتكار أشكال جديدة في النشر وأساليبه أمر صعب، أو لا يجوز؟ قطعاً لم يقل أحد هذا، ولا نظنّ أنّ باحثاً أو دارساً جاداً يجرؤ على قوله؛ لذلك ابتكرنا كعادتنا في المحور الإنساني هذا الأسلوب الجديد لمجلة علمية عالمية محكمة وذات تراقيمين دوليين.



إذن هنا مجلة تنتهج أسلوب النشر الذاتي، والفوري، وأطول مدة يمكن أن ينتظرها باحث يسعى لنشر بحثه فيها هي 24 ساعة؛ ذلك أن دورنا ليس تقييم توجهات الدارسين، وخلق أبحاثهم، ومحاصرة إرادتهم، بل إن دورنا الوحيد أن نمنع أي شخص من الإساءة لنا أو لغيرنا؛ لذلك تركنا كبسة زر وحيدة، بمجرد أن يضغطها أحد المراجعين يكون البحث قد أخذ مكانه اللائق به تحت ضوء الشمس، وصار مطلق السراح، بينما يتلقى الباحث أو الدارس رسالة تفيد بأن بحثه انتشر، كل هذه العملية تستغرق معنا وقتاً يتراوح بين نصف ساعة و 24 ساعة حسب ضغط العمل، وحجم الدراسة التي لن تكون مهمتنا أن نقف أمامها حاملين لها العصا، وباحثين فيها عن أخطاء، فتلك مهمة القراء، والنقاد، والباحثين في المجال نفسه إذا كان الأمر يتطلب ذلك، بل ستكون مهمتنا، فقط، التأكد من أنها ليست أطروحة في شتمنا أو شتم غيرنا، أو محاولة لإحباطنا أو إحباط غيرنا.

لقد اعتاد الأكاديميون والباحثون على مجلات علمية تدقق في أبحاثهم، كما لو كانوا قاصرين، وهي مجلات تتجاهل بأن هذا الأكاديمي أو الباحث مسؤول عن نفسه وعن كل كلمة يكتبها أو يقولها، كما تتجاهل -المجلات التقليدية- بأن هذا الباحث أو الأكاديمي سوف يتقدم للترقية، وبأن جامعته سوف تُقيم أبحاثه من جديد، بمعنى أن هذه الجامعات في كل الأحوال سوف تقوم بتقييم ما هو مُقيم، بالإضافة إلى أن المجلات التقليدية تتجاهل بأن الأشخاص الذين يحملون رتبة أستاذ دكتور (كما توصف في المشرق)، أو أستاذ تعليم عالٍ (كما توصف في شمال إفريقيا) لا يحتاجون إلى تقييم أحد، بعد أن أمضوا حياتهم يقيمون الأبحاث، ويتم تقييمهم.

وهذا التغيير الذي استحدثناه في شكل المجلات العلمية الحالية، والذي ينتهج أسلوب النشر الفوري، ويجعل الباحث مسؤولاً عن نفسه، هو بالضبط نهج المحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث، في الإبداع والابتكار، والتنمية، فما هي التنمية إن لم تُكُنْ تأهيل الإنسان ليصبح مسؤولاً عن نفسه وعن كلمته مسؤولية كاملة، وكذلك الحال عن تقدمه في الحياة، ونموه الفكري والإبداعي؟.

وبناءً على ما سبق، فإن نشرنا في مجلتنا سيمنحك الثقة بنفسك، بحيث لا يجعلك قادراً على التعامل مع التكنولوجيا فحسب، وإنما يمنحك المقدرة على المساهمة في تطويرها أيضاً.



وبذلك فإنّ نشرك في مجلتنا سوف يضمن لك ما يلي:

- تستطيع مؤسستك العلمية أو التعليمية، أو التربوية أن تتحقق من نشرك لبحثك في أي وقت من الأوقات.
- سوف يظل بحثك مقروءاً وحياً وقابلاً للحوار في جميع دول العالم.
- إنّ انتهاجك أسلوب النشر المتبع لدينا سوف يوفر عليك الجهد والمال وعناء الانتظار الطويل لتلقي الموافقة أو الرفض من المجلات التقليدية، كما يوفر عليك عناء الحرج من تنفيذ تعديلات على بحثك قد يطلبها محكم أو أكثر ولا تكون مقتنعاً بها، وربما تكون تعديلات غير جوهرية أو عديمة الأهمية لكن تنفيذها يحتاج منك وقتاً طويلاً.
- إنّ نشرك في مجلتنا يجعل الجميع يعرفون بأنك من الذين يواكبون المستجدات، ويحترمون الإبداع البشري، وقبول الأفكار الجديدة.
- إنّ نشرك في مجلتنا يضمن لك الحصول على شهادة نشر فورية بثلاث لغات، هي: العربية، والإنجليزية، والفرنسية؛ شهادة ذات ختم الكتروني، وأختام حية يستحيل العبث بها، فالختم الإلكتروني ليس سوى مرجعية حقيقية للتأكد من بحثك بمجرد تسليط كاميرا أي هاتف عليه.
- إنّ نشرك في مجلتنا يمنحك قوة إضافة بسبب السمعة الحسنة للمحور الإنساني، والاحترام الكبير الذي يحظى به هذا المحور في جميع دول العالم، بالإضافة إلى أنّ المحور الإنساني مؤسسة مرخصة رسمياً من حكومة المملكة الأردنية الهاشمية، كما أنّ مجلتنا حاصلة على الترخيم الدولي اللازم لإصدارها من الأمم المتحدة، ممّا يجعلها مجلة معترفاً بها في جميع دول العالم، ومؤسساتها التعليمية، ودوائرها البحثية.

وأخيراً: نحن لا نستخدم الورق إلا في أضيق الحالات، فكل ورقة كانت في الأصل جزءاً من شجرة، تمنحنا الغذاء، وتحمينا من التلوث، وقد جاءت هذه المجلة لتكون بمثابة قفزة معرفية من القفزات التي شهدتها البشرية، وتعيشها بشكل متسارع اليوم، حيث تقول جميع المؤشرات بأنّ ما نقوم به يمثل أول ابتكار عربي -على مستوى العالم- في تاريخ النشر العلمي، فبين أيديكم اليوم أول مجلة تنتهج أسلوب النشر العلمي الذاتي والفوري في كوكبنا كله، وليس البلاد العربية وحدها: كُنْ مسؤولاً عن نفسك، كُنْ مسؤولاً عن كلمتك.



كيف تنشر بحثك

بخطوات بسيطة تكون دراستك قد ظهرت للوجود وأخذت مكانها اللائق تحت الشمس، وهذه الخطوات كما يلي:

أولاً: ادخل إلى موقع المجلة واعمل حساباً خاصاً بك.
ثانياً: اذهب إلى مجالك العلمي واعمل تنزيلاً للقالب الخاص ببحثك (القالب متوفر باللغتين العربية والإنجليزية).

ثالثاً: وأنت تضع بحثك في القالب، اتبع التعليمات الموجودة فيه، ثم حوله إلى PDF رابعاً: قُم باتباع تعليمات الموقع، وحمل بحثك، وارسله بالطريقة التي يرشدك إليها الموقع الإلكتروني، الذي سوف يحيلك بدوره إلى عملية دفع رسم رمزي بهدف التأكد من هويتك المالية، وبأنك غير متورط في مشاكل مالية مع حكومتك أو غيرها.
خامساً: بمجرد أن تدفع الرسم الرمزي يكون بحثك قد وصل لأحد المراجعين، ومهمته التأكد السريع بأن البحث لا يحتوي على إساءة لنا أو لغيرنا، ثم يوافق على نشره بضغطة زر واحد، فيصبح بحثك منشوراً ومُعَلَّناً للجميع: لك ولغيرك.

سادساً: بعد هذه الخطوة ستجد خطاب النشر في حسابك على الموقع في ملف PDF حيث ستجده مختوماً بختم الكتروني، بالإضافة إلى اختام أخرى، ومصاغاً بثلاث لغات، هي: العربية، والانجليزية، والفرنسية.

سابعاً: تستطيع في أي وقت في الحاضر أو المستقبل الدخول إلى الموقع واستخراج نسخة من شهادة النشر، أو من بحثك، كما تستطيع مؤسستك التعليمية أو غيرها، الوصول إلى بحثك بكل سهولة، دون الحاجة إلى التسجيل في الموقع إذا كان الهدف فقط الوصول إلى البحث والتأكد منه، علماً بأننا سنضيف إلى بحثك ختماً إلكترونياً يجعل من السهل التعرف عليه والتثبت منه.

وأخيراً: إذا تم رفض بحثك؛ لأنه يحتوي على إساءات أو شتائم فلن نعيد لك شيئاً من الرسم الرمزي الذي دفعته، أمّا إذا قرر المراجع رفض بحثك لسبب كبير ووجيه، لا علاقة له بالإساءة، فسوف يعكس النظام وبشكل آلي 80% من الرسم الرمزي الذي دفعته ويعيده إليك فوراً، مع أمنيّاتنا بأن لا يقع هذا الأمر مطلقاً.

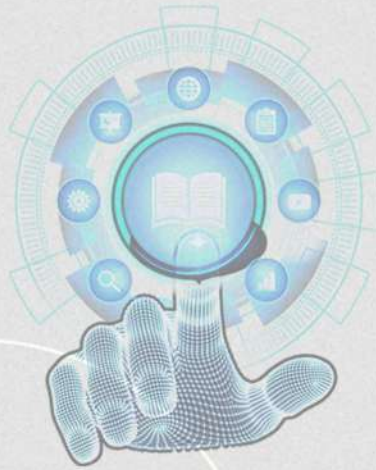


المحتويات

قائمة الأبحاث المنشورة في المجلد حتى هذه اللحظة
يمكنك إعادة تحميل المجلة في أي وقت للاطلاع على أحدث الأبحاث المنشورة

تسلسل	اسم البحث	QR
1	An exemplary vision in the development of scientific journals باحث/ باحثون 08-03-2023	
2	تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال. تمارا سالم عبدالله الدراوشه 08-09-2025	

ISSN: 2710-5059 Online
ISSN: 2708-7239 Print



مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة New Humanitarian Knowledge Research

العلوم التربوية وتكنولوجيا التعليم الالكتروني
Educational sciences and e-learning technology

مجلة علمية عالمية محكمة

تصدر عن: المحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث
Issued by: Global Humanitarian Pivot for Development and Research

المجلد رقم 2 العدد رقم 1

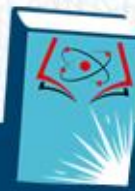
An exemplary vision in the development of scientific journals
The Humanitarian Pivot team, programmers team and
advanced technology experts team

تاريخ النشر : 09-03-2023



www.global-journal.org





رؤية نموذجية في تطوير المجلات العلمية

An exemplary vision in the development of scientific journals

فريق عمل المحور الإنساني، فريق عمل المبرمجين وخبراء التكنولوجيا المتقدمة

The Humanitarian Pivot team, programmers team and advanced technology experts team

المحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث (الأردن)

Global Humanitarian Pivot for Development and Research (Jordan)

البريد الإلكتروني (1) info@ global-journal.org

البريد الإلكتروني (2) humanitarianpivot85@gmail.com

هاتف (1): +962 79 203 4285 هاتف (2): +962 78 053 6010

الملخص

إذا كنت أستاذاً جامعياً، أو طبيباً، أو مهندساً، أو طالب دراسات عليا، أو باحثاً في القانون، أو الصحافة، أو العلوم، أو البيئة، أو الزراعة، أو الصناعة، أو الفنون، أو الذكاء الاصطناعي، أو العلوم المالية، أو الفلسفة، أو الاجتماع، أو الآداب أو الدراسات الدينية، أو السياحة والعلاقات الدولية، أو العلوم الجمركية والضريبية، أو الفنون التشكيلية، وتكنولوجيا الأزياء والحيافة، أو الزراعة والصناعة والتجارة والتسويق، وغيرها، فهذه مجلات موجهة لك. هذا حديث عن مجلات أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة، وهي مجلات علمية عالمية محكمة تعمل بتراقيم دولية صادرة عن مركز الترقيم الدولي التابع للأمم المتحدة في باريس.

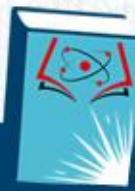
كلمات مفتاحية: مجلة علمية، مجلة محكمة، مجلة عالمية، تكنولوجيا، أبحاث، علوم.

Abstract: If you are a university professor, doctor, engineer, graduate student, or researcher in law, journalism, science, environment, agriculture, industry, arts, artificial intelligence, finance, or philosophy, Or meeting, or literature or religious studies, or tourism and international relations, or customs and tax sciences, or plastic arts, and fashion and knitting technology, or agriculture, industry, trade and marketing, and others, these are magazines directed to you. This is a talk about the New Humanitarian Knowledge Research Journals, which are international scientific journals that operate with international numbers issued by the International Numbering Center of the United Nations in Paris.

Keywords: scientific journal, peer reviewed journal, international journal, technology, research, science.



مقدمة



هذه المجالات تعتمد أسلوباً فريداً في النشر، عمل فريق كبير من المبتكرين والمبدعين والباحثين والمبرمجين على ابتكاره، فعندما يحمل الإنسان رتبة أستاذ دكتور، أو أستاذ تعليم عالي، أو أستاذ مشارك، أو ما يماثل هذه الرتب العلمية فأى مجلة تمتلك الحق في تقييمه؟ علماً بأن هذا التقييم غالباً ما يأتي بناء على تقرير أو اثنين كتبهما محكم أو اثنان يختلفان مع الباحث في المنهج أو الرؤية أو طريقة المعالجة، بحيث أدى ذلك إلى رفض عمله البحثي. هذا شكل خاطيء من أشكال التقييم، وقد وجدنا لمعالجته حلاً وعلاجاً شافياً بعد بحث استمر سنوات.

الحل هنا في أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة حيث بإمكانك بكل بساطة أن تقوم بنشر بحثك دون أي تدخل بشري، والتدخل البشري الذي يتم محدود جداً ويأتي كخطوة أخيرة ليس من بين أهدافها تقييم أعمالكم العلمية، فهذا التقييم من حق الباحثين والقراء ومؤسساتكم العلمية وليس من حق شخص بعينه، هناك من يمنحه الصلاحية بإعدام عملك البحثي أو إحيائه... لا ليس نحن من يفعل ذلك أو يوافق على ذلك.

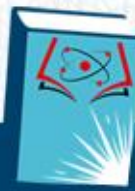
عناوين مجلاتنا

هنا 15 مجلة تضم 15 مجالاً معرفياً، وتخصصاً علمياً أو إنسانياً، وهذه المجالات هي:

- الآداب واللغات
- العلوم التربوية وتكنولوجيا التعليم الإلكتروني
- الفلسفة والعلوم الاجتماعية
- الدراسات الإسلامية والدينية
- القانون والعلوم السياسية والعلاقات الدولية
- العلوم المالية والمصرفية والمحاسبية
- العلوم الطبية والعلوم التمريضية والتحليل الطبية
- الهندسة والعلوم الهندسية
- العلوم البحتة والعلوم التطبيقية
- الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني وتكنولوجيا المعلومات
- الصحافة والإعلام الرقمي
- العلوم الجبركية والضريرية (نحن أول من خصص مجلة علمية لهذا الباب).
- الزراعة والصناعة والتجارة والتسويق
- الدراسات البيئية والمناخية والسكانية
- الفنون التشكيلية وتكنولوجيا الأزياء والحياسة

وهكذا نكون قد اتخذنا قراراً تاريخياً بإصدار مجلة علمية عالمية محكمة، تعمل دون تدخل بشري، بحيث يكون الباحث أو الدارس هو صانع القرار والمسؤول عن كلمته، فكانت مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة.

حقائق وعبارات توضيحية



- هذا أول مشروع للنشر الذاتي في تاريخ المجالات العلمية المحكمة على مستوى العالم.
- لا أحد وصي على أحد: أنشر بحثك بنفسك وأحصل على ترقيتك.
- أول مجلة دولية تعتمد النشر الإلكتروني بالمعنى الحرفي للكلمة.
- عندما تكون باحثاً فإنّ القراء هم الذين يحكمون على بحثك وليس شخصاً أو اثنين.
- يتوجب على النشر العلمي والأكاديمي أن يفتح آفاقاً جديدة في هذا المجال: وهذا بالضبط ما نفعله.
- يجب على المجالات العلمية أن تثق بالباحثين وأن تترك مؤسساتهم العلمية والأكاديمية والبحثية وسائر القراء يحكمون على أعمالهم البحثية: وهذا ما نقوم به اليوم.
- أول مجلة تتحدى جمود أساليب النشر العلمي وتعمل على إصلاح المسار والمسيرة.
- إضافة إلى ذلك، نقدم 135 دورة تدريبية تعمل بدون تدخل بشري، كما نقدم خمسة مؤتمرات الكترونية مستمرة علمية عالمية تعمل بدون تدخل بشري أيضاً وبأسلوب فريد من نوعه.

قرار تاريخي

لقد اتخذنا قراراً تاريخياً بإصدار مجلة علمية عالمية محكمة، تعمل دون تدخل بشري، بحيث يكون الباحث أو الدارس هو صانع القرار والمسؤول عن كلمته، فكانت مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة.

تنتهج هذه المجلة العلمية العالمية المحكمة أسلوباً جديداً ومبتكراً في التعامل مع الدراسات والأبحاث العلمية، ونشرها، وهو الأسلوب الذي يقوم على احترام الباحثين والدارسين، واحترام قدرات العقل البشري، فيصبح الباحث هو الناشر، وهو صانع الحدث، وصاحب الكلمة العليا.

سبب التسمية: قد يظن بعض الناس بأنّ "الإنسانية" تشير إلى الدراسات الإنسانية، ولكن الحقيقة بخلاف ذلك، فهذه مجلة شاملة، تضم جميع التخصصات العلمية والإنسانية والتقنية... وغيرها، ولكل تخصص من هذه التخصصات مجلته الخاصة، التي ينفرد بها تحت مظلة كبيرة، هي المجلة نفسها، وقد استخدمنا -في عنوان هذه المجلة- مفردة "الإنسانية" كبديل للبشرية، ذلك أنّ الإنسانية فلسفة تُعلي من شأن الإنسان، وتحترم إرادته، وقدراته، وتوجهاته، أو هي -أي الإنسانية- الجانب الطيب فينا، بالإضافة إلى أنّ الاسم الرسمي للمجلة مشتق من الاسم الرسمي للمحور الإنساني.

أمّا اختيارنا لكلمة المعرفة؛ فلأنّ المعرفة تشمل مجالات الحياة كافة، وتستخدم ما نعرفه اليوم للمساهمة في اكتشاف ما ينبغي أن نعرفه غداً، أمّا مفردة الجديدة؛ فلأنّها تشير باستمرار إلى ما هو متجدد، وقابل للاستيعاب كل جديد.

فمن قال بأنّ المجالات العلمية يجب أن تكون ذات طابع واحد منسوخة عن بعضها؟ ومن قال بأنّ ابتكار أشكال جديدة في النشر وأساليبه أمر صعب، أو لا يجوز؟ قطعاً لم يقل أحد هذا، ولا نظنّ أنّ باحثاً أو دارساً جاداً يجرؤ على قوله؛ لذلك ابتكرنا كعادتنا في المحور الإنساني هذا الأسلوب الجديد لمجلة علمية عالمية محكمة وذات تراقيمين دوليين.

إنّ هنا مجلة تنتهج أسلوب النشر الذاتي، والفوري، وأطول مدة يمكن أن ينتظرها باحث يسعى لنشر بحثه فيها هي 24 ساعة؛ ذلك أنّ دورنا ليس تقييم توجهات الدارسين، وخلق أبحاثهم، ومحاصرة إرادتهم، بل إنّ دورنا الوحيد أن نمنع أي شخص من الإساءة لنا أو لغيرنا؛ لذلك تركنا كبسة زر وحيدة، بمجرد أن يضغطها أحد



المراجعين يكون البحث قد أخذ مكانه اللائق به تحت ضوء الشمس، وصار مطلق السراح، بينما يتلقى الباحث أو الدارس رسالة تفيد بأنّ بحثه انتشر، كل هذه العملية تستغرق معنا وقتاً يتراوح بين نصف ساعة و24 ساعة حسب ضغط العمل، وحجم الدراسة التي لن تكون مهمتنا أن نقف أمامها حاملين لها العصا، وباحثين فيها عن أخطاء، فتلك مهمة القراء، والنقاد، والباحثين في المجال نفسه إذا كان الأمر يتطلب ذلك، بل ستكون مهمتنا، فقط، التأكد من أنّها ليست أطروحة في شتمنا أو شتم غيرنا، أو محاولة لإحباطنا أو إحباط غيرنا.

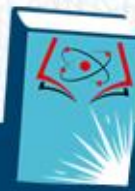
لقد اعتاد الأكاديميون والباحثون على مجالات علمية تدقق في أبحاثهم، كما لو كانوا قاصرين، وهي مجالات تتجاهل بأنّ هذا الأكاديمي أو الباحث مسؤول عن نفسه وعن كلّ كلمة يكتبها أو يقولها، كما تتجاهل -المجلات التقليدية- بأنّ هذا الباحث أو الأكاديمي سوف يتقدم للترقية، وبأنّ جامعته سوف تُقيم أبحاثه من جديد، بمعنى أنّ هذه الجامعات في كل الأحوال سوف تقوم بتقييم ما هو مُقيم، بالإضافة إلى أنّ المجلات التقليدية تتجاهل بأنّ الأشخاص الذين يحملون رتبة أستاذ دكتور (كما توصف في المشرق)، أو أستاذ تعليم عالٍ (كما توصف في شمال إفريقيا) لا يحتاجون إلى تقييم أحد، بعد أن أمضوا حياتهم يقيمون الأبحاث، ويتم تقييمهم.

وهذا التغيير الذي استحدثناه في شكل المجلات العلمية الحالية، والذي ينتهج أسلوب النشر الفوري، ويجعل الباحث مسؤولاً عن نفسه، هو بالضبط نهج المحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث، في الإبداع والابتكار، والتنمية، فما هي التنمية إن لم تكن تأهيل الإنسان ليصبح مسؤولاً عن نفسه وعن كلمته مسؤولية كاملة، وكذلك الحال عن تقدمه في الحياة، ونموه الفكري والإبداعي؟.

وبناءً على ما سبق، فإنّ نشرنا في مجلتنا سيمنحك الثقة بنفسك، بحيث لا يجعلك قادراً على التعامل مع التكنولوجيا فحسب، وإنّما يمنحك المقدرة على المساهمة في تطويرها أيضاً.

فوائد لا تخطئها العين

- تستطيع مؤسستك العلمية أو التعليمية، أو التربوية أن تتحقق من نشرنا لبحثك في أي وقت من الأوقات.
- سوف يظل بحثك مقروءاً وحيّاً وقابلاً للحوار في جميع دول العالم.
- إنّ انتهاجك أسلوب النشر المتبع لدينا سوف يوفر عليك الجهد والمال وعناء الانتظار الطويل لتلقي الموافقة أو الرفض من المجلات التقليدية، كما يوفر عليك عناء الحرج من تنفيذ تعديلات على بحثك قد يطلبها محكم أو أكثر ولا تكون مقتنعاً بها، وربما تكون تعديلات غير جوهرية أو عديمة الأهمية لكن تنفيذها يحتاج منك وقتاً طويلاً.
- إنّ نشرنا في مجلتنا يجعل الجميع يعرفون بأنك من الذين يواكبون المستجدات، ويحترمون الإبداع البشري، وقبول الأفكار الجديدة.
- إنّ نشرنا في مجلتنا يضمن لك الحصول على شهادة نشر فورية بثلاث لغات، هي: العربية، والإنجليزية، والفرنسية؛ شهادة ذات ختم الكتروني، وأختام حية يستحيل العبث بها، فالختم الإلكتروني ليس سوى مرجعية حقيقية للتأكد من بحثك بمجرد تسليط كاميرا أي هاتف عليه.
- إنّ نشرنا في مجلتنا يمنحك قوة إضافية بسبب السمعة الحسنة للمحور الإنساني، والاحترام الكبير الذي يحظى به هذا المحور في جميع دول العالم، بالإضافة إلى أنّ المحور الإنساني مؤسسة مرخصة رسمياً من حكومة المملكة الأردنية الهاشمية، كما أنّ مجلتنا حاصلة على الترخيم الدولي اللازم لإصدارها من



الأمم المتحدة، مما يجعلها مجلة معترفاً بها في جميع دول العالم، ومؤسساتها التعليمية، ودوائرها البحثية.

كما يجب الإشارة إلى ما يلي: نحن لا نستخدم الورق إلا في أضيق الحالات، فكل ورقة كانت في الأصل جزءاً من شجرة، تمنحنا الغذاء، وتحميننا من التلوث، وقد جاءت هذه المجلة لتكون بمثابة قفزة معرفية من القفزات التي شهدتها البشرية، وتعيشها بشكل متسارع اليوم، حيث تقول جميع المؤشرات بأن ما نقوم به يمثل أول ابتكار عربي -على مستوى العالم- في تاريخ النشر العلمي، فبين أيديكم اليوم أول مجلة تنتهج أسلوب النشر العلمي الذاتي والفوري في كوكبنا كله، وليس البلاد العربية وحدها: كُن مسؤولاً عن نفسك، كُن مسؤولاً عن كلمتك.

الترخيص الحكومي والغايات

Government Licensing and Purposes

The Global Humanitarian Pivot for Development and Research has been operating under governmental licenses issued by the Government of the Hashemite Kingdom of Jordan since October 13, 2015. This is as follows:

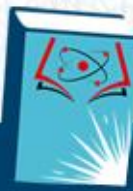
First: Purposes

- Research and experimental development in the field of medical sciences.
- Research and experimental development in the field of engineering sciences.
- Research and experimental development in the field of social and human sciences.
- Consultations and geological and physical research, surveying, geological exploration and prospecting.
- Studies and Research House.
- Administrative consulting.

Second: Licensing bodies

Greater Amman Municipality, under Professional License No. 11561

- Ministry of Industry, Trade and Supply, under the license contained in records No. 353300 and No. 203108
- Amman Chamber of Commerce under Register No. 198460
- The Media Commission in the Hashemite Kingdom of Jordan, under Register No. M.N.A/10
- An international license for the Journal of New Humanitarian Knowledge Research



ISSN:2708-7239 Print

ISSN:2710-5059 Online

يعمل المحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث ضمن تراخيص حكومية صادرة عن حكومة المملكة الأردنية الهاشمية منذ تاريخ 13-10-2015؛ وذلك كما يلي:

أولاً: الغايات

- البحث والتطوير التجريبي في مجال العلوم الطبية.
- البحث والتطوير التجريبي في مجال العلوم الهندسية.
- البحث والتطوير التجريبي في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- الاستشارات والأبحاث الجيولوجية والفيزيائية والمسح والاستكشاف الجيولوجي والتنقيب.
- دار دراسات وبحوث.
- الاستشارات الإدارية.

ثانياً: جهات الترخيص

- أمانة عمان الكبرى، تحت الرخصة المهنية رقم 11561
- وزارة الصناعة والتجارة والتموين، تحت الرخصة الواردة في السجلين رقم 353300 ورقم 203108
- غرفة تجارة عمان تحت السجل رقم 198460
- هيئة الإعلام في المملكة الأردنية الهاشمية، تحت السجل رقم: م ن أ / 10

ترخيص دولي خاص بمجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة

مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة

ISSN:2708-7239 Print

ISSN:2710-5059 Online

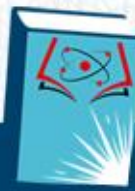
كيف تنشر بحثك أو دراستك

بخطوات بسيطة تكون دراستك قد ظهرت للوجود وأخذت مكانها اللائق تحت الشمس، وهذه الخطوات كما يلي:

أولاً: ادخل إلى موقع المجلة واعمل حساباً خاصاً بك.

ثانياً: اذهب إلى مجالك العلمي واعمل تنزيلاً للقالب الخاص ببحثك (القالب متوفر باللغتين العربية والإنجليزية).

ثالثاً: وأنت تضع بحثك في القالب، اتبع التعليمات الموجودة فيه، ثم حوله إلى PDF



رابعاً: فم باتباع تعليمات الموقع، وحمل بحثك، وارسله بالطريقة التي يرشدك إليها الموقع الإلكتروني، الذي سوف يحيلك بدوره إلى عملية دفع رسم رمزي بهدف التأكد من هويتك المالية، وبأنك غير متورط في مشاكل مالية مع حكومتك أو غيرها.

خامساً: بمجرد أن تدفع الرسم الرمزي يكون بحثك قد وصل لأحد المراجعين، ومهمته التأكد السريع بأن البحث لا يحتوي على إساءة لنا أو لغيرنا، ثم يوافق على نشره بضغطة زر واحد، فيصبح بحثك منشوراً ومُعلنًا للجميع: لك ولغيرك.

سادساً: بعد هذه الخطوة ستجد خطاب النشر في حسابك على الموقع في ملف PDF حيث ستجده مختوماً بختم الكتروني، ومصاغاً بثلاث لغات، هي: العربية، والانجليزية، والفرنسية.

سابعاً: تستطيع في أي وقت في الحاضر أو المستقبل الدخول إلى الموقع واستخراج نسخة من شهادة النشر، أو من بحثك، كما تستطيع مؤسستك التعليمية أو غيرها، الوصول إلى بحثك بكل سهولة، دون الحاجة إلى التسجيل في الموقع إذا كان الهدف فقط الوصول إلى البحث والتأكد منه، علماً بأننا سنضيف إلى بحثك ختماً إلكترونياً يجعل من السهل التعرف عليه والتثبت منه.

مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة

ISSN:2708-7239 Print

ISSN:2710-5059 Online

أجوبة على أسئلة محتملة

سؤال: هل من الضروري الاتصال بكم أثناء عملية النشر؟.

جواب: لا، ليس من الضروري الاتصال بأحد، فالنظام الكتروني بالكامل ويعمل دون تدخل بشري، وتم تجهيزه لاستكمال نشرك لبحثك ذاتياً.

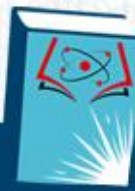
سؤال: إذا فقدت شهادتي هل يمكنني العودة للموقع لاستخراجها؟

جواب: نعم، بإمكانك ذلك في أي وقت.

سؤال: أحتاج سيرة ذاتية قوية وبسبب انشغالاتي، فلا وقت لدي لمراسلة مجلات تقليدية، فما الحل؟.

جواب: الحل هو النشر في مجلتنا، فهي ذاتية النشر وفورية ونحن أول من ابتكر هذا الأسلوب في النشر.

سؤال: ما مصدر الشهادة؟.



جواب: مصدر الشهادة هو مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية التي تحمل ترقيمين دوليين من مركز الترقيم الدولي في باريس، والمحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث الذي يتردد اسمه باستمرار ضمن قائمة أهم الأحداث العلمية والثقافية في العالم.

سؤال: هل جهة النشر هذه مرخصة؟

جواب: نعم، فمجلة أبحاث المعرفة الإنسانية حاصلة على ترقيمين دوليين من مركز الترقيم الدولي التابع للأمم المتحدة في باريس -كما ذكرنا- كما أن المحور الإنساني مرخص رسمياً من حكومة المملكة الأردنية الهاشمية.

سؤال: ما هي مجالات النشر أو التخصصات المتوفرة عندكم؟

جواب: جميع المجالات العلمية والإنسانية الموضحة في أيقونة "مجالات النشر".

سؤال: كيف أنشر في مجلتكم؟

جواب: يوجد في موقعنا نموذج أو قالب للنشر، واحد بالعربية وآخر بالإنجليزية، قم بتنزيل القالب الذي تريده بنفسك، وضع بحثك فيه، ثم أعد تحميله من خلال خطوات النشر الموضحة في الموقع.

سؤال: ما هي الدول التي تسمحون لها بالنشر في مجلتكم؟

جواب: جميع دول العالم بدون استثناء.

سؤال: هل يمكنني أن أشاهد الأبحاث المنشورة مجاناً لتقوية نفسي في موضوع معين؟

جواب: نعم يمكنك مشاهدة جميع أعمالنا مجاناً، فهي مفتوحة لجميع البشر دون قيد أو شرط.
سؤال: هل بإمكانني النشر في مجلتكم الآن وفوراً؟

جواب: نعم يمكنك النشر الآن، وفي أي وقت، فالعملية كلها لن تأخذ منك وقتاً طويلاً.

سؤال: ما فوائد النشر في مجلتكم؟

جواب: توفير الجهد والوقت والمال، والانتظار الطويل الذي تتطلبه المجلات التقليدية.

سؤال: ما الفوائد التي يمكن أن أجنيتها من النشر في مجلتكم؟



جواب: الفوائد هي تقوية سيرتك الذاتية، وزيادة فرصك في الحصول على الوظيفة التي تريدها إذا لم تكن تعمل، ومساعدتك على الترقية الوظيفية إذا كنت موظفاً أو مدرساً أو أكاديمياً تسعى للترقية... وغير ذلك من الفوائد.

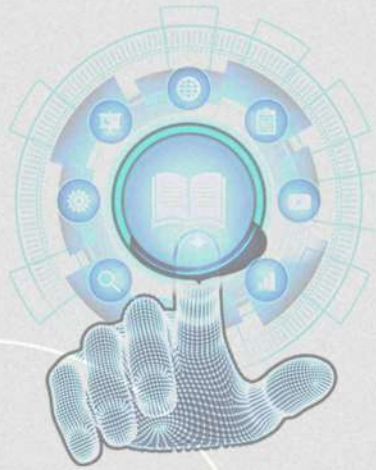
سؤال: هل سبقكم أحد إلى فكرة النشر بهذا الأسلوب أحد؟.

جواب: لا، فصحيح أن بعض المجلات الدولية سريعة في النشر، لكن النهج والأساليب التي نتبعها مبتكرة للغاية، وإبداعية، وغير مسبقة.

المصادر والمراجع

<https://global-journal.org>
<https://skills-workshops.org/>
<https://climateandpopulation.org/en/>
<http://edu-conf-online.org/>
<http://climate-conf-online.org/>
<http://engineering-conf-online.org/>
<http://medical-conf-online.org/>
<http://cyber-conf-online.org/>

ISSN: 2710-5059 Online
ISSN: 2708-7239 Print



مجلة أبحاث المعرفة الإنسانية الجديدة New Humanitarian Knowledge Research

العلوم التربوية وتكنولوجيا التعليم الالكتروني
Educational sciences and e-learning technology

مجلة علمية عالمية محكمة

تصدر عن: المحور الإنساني العالمي للتنمية والأبحاث
Issued by: Global Humanitarian Pivot for Development and Research

المجلد رقم 2 العدد رقم 1

تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة
الحسين بن طلال.

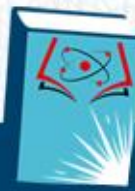
تمارا سالم عبدالله الدراوشه

تاريخ النشر : 08-09-2025



www.global-journal.org





تاريخ النشر	تاريخ القبول	تاريخ استلام البحث
٨ سبتمبر ٢٠٢٥	٥ سبتمبر ٢٠٢٥	٢ سبتمبر ٢٠٢٥

تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال

The Impact of the Big Five Personality Traits on Emotional Intelligence Among Students
at Al-Hussein Bin Talal University

تمارا سالم عبدالله الدراوشه

جامعة الحسين بن طلال / كلية العلوم التربوية/ الأردن

Faculty of Educational Sciences/ Al-Hussein Bin Talal University/ Jordan

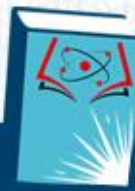
Email: tmara.salem77@gmail.com

Tel : 00962-772434087

المخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية على الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التنبؤي لتحقيق أهدافها، وتكونت عينة الدراسة من (300) طالباً وطالبة في مرحلة البكالوريوس، ولجمع بيانات الدراسة طورت الباحثة أداتين لقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية، والذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعة، وتم التحقق من صدقهما وثباتهما، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

وجود تأثير دال احصائياً للعوامل الخمس الكبرى للشخصية في الذكاء الوجداني على الأبعاد والدرجة الكلية لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، وفي ضوء النتائج، اقترحت الباحثة عدداً من التوصيات من أهمها: عقد المحاضرات التوعوية وورش التدريب حول تطوير المهارات الشخصية لتحسين مستوى عوامل الشخصية إلى أفضل درجة، وخفض مستوى العصابية لدى طلبة الجامعة إلى أدنى مستوياتها، وتقديم المحاضرات التوعوية وورش التدريب حول أساليب تحسين الذكاء الوجداني لطلبة الجامعة، وذلك لتحسين مستواهم إلى أعلى درجة ممكنة.



الكلمات المفتاحية: العوامل الخمس الكبرى للشخصية، الذكاء الوجداني، طلبة جامعة الحسين بن طلال

Abstract

This study aimed to investigate the impact of the Big Five personality traits on emotional intelligence among students at Al-Hussein Bin Talal University. The study adopted the predictive descriptive methodology to achieve its objectives. The sample consisted of 300 undergraduate students. To collect data, the researcher developed two instruments: one to measure the Big Five personality traits and another to measure emotional intelligence among university students. The validity and reliability of both instruments were confirmed.

The results indicated that the levels of the Big Five personality traits among the students were high in the traits of Openness to Experience and Conscientiousness, and moderate in Agreeableness, Extraversion, and Neuroticism. Additionally, the overall level of emotional intelligence, as well as the dimensions of empathy and emotional regulation, were moderate, while the dimension of social communication was high.

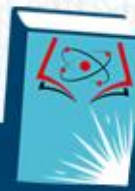
Furthermore, the results revealed a statistically significant impact of the Big Five personality traits on emotional intelligence, both on the overall score and its individual dimensions. Based on these findings, the researcher proposed several recommendations, most notably: conducting awareness lectures and training workshops aimed at developing personal skills to enhance personality traits, reducing levels of neuroticism among university students, and providing awareness programs and training workshops focused on methods for improving emotional intelligence to raise students' emotional intelligence to the highest possible levels.

Keywords: Big Five Personality Traits, Emotional Intelligence, Al-Hussein Bin Talal University Students



المقدمة:

يُعد طلاب الجامعة الشريحة الأهم في المجتمع، فهم يلعبون دورًا هامًا ورئيساً في تطوير المجتمع وقيادته نحو التقدم والازدهار، لذلك فهم يحتاجون إلى الدعم الأكاديمي والدعم النفسي والاجتماعي والمزيد من الأنشطة الطلابية لمواجهة التحديات والضغوط الأكاديمية والنفسية، ومن خلال دراسة الشخصية لديهم والتي تُعد المحدد الرئيسي لسلوك الفرد واتجاهه ومشاعره وخياراته وقراراته، فهي التي تحدد مصيره، وجدت بأن الشخصية تتجسد لديهم على هيئة مشاعر وتصرفات وأفكار تميز الفرد عن غيره، وذلك من



خلال تواصله مع الآخرين ومع الأحداث من حوله، وهنا تظهر ضرورة الاهتمام بالدور الذي على يلعبه الذكاء الوجداني في النظام الانفعالي في حياة الفرد، حيث يعالج المعلومات العاطفية واستخدامها في بيئته.

تُعد الشخصية مكون معقد ومتشابه بالعديد من السمات الاجتماعية والنفسية والعقلية التي تتفاعل لتشكل سلوك الفرد، سواء كان هذا السلوك ناتج عن مثير معين أو سلوك يؤثر في المتغيرات الخارجية، ويُعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أحدث النماذج وأهمها والتي تفسر سمات الشخصية وتقييمها والتنبؤ بها (جبر، احمد محمود، ٢٠١٢).

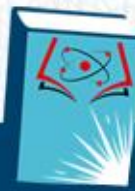
يرى العديد من علماء النفس بأنّ الذكاء الوجداني هو مفهوم حديث في مجالات الذكاء المختلفة، وقد حظي هذا النوع من الذكاء باهتمام كبير في الآونة الأخيرة، فبرزت نظرية خاصة به تسمى نظرية الذكاء الوجداني والتي تهدف إلى تسليط الضوء على الدور الحيوي للنظام الانفعالي في النظام المعرفي للقدرات البشرية، حيث ترى هذه النظرية أن الانفعالات لا تعتبر معيقة للنشاط المعرفي فحسب، بل هي جزء لا يتجزأ من العمليات المعرفية والذكاء البشري (سعد الشهري، ٢٠٠٩: ٣٤).

وقد ازداد الاهتمام بالذكاء الوجداني ومدى تأثيره على حياة الفرد وذلك لأنه يُعنى في تنمية قدرات الفرد ومساعدته على التغلب على ضغوطات الحياة من أجل تحقيق أكبر قدر ممكن من النجاح والسعادة وإقامة علاقات جديدة والمحافظة عليها (Golman, 2004).

تعددت نماذج الذكاء الوجداني، فمنها مثلاً نموذج القدرة والذي يُشير إلى قدرة الفرد على معالجة المعلومات العاطفية مثل فهم وإدراك وتنظيم المشاعر واستخدامها بشكل مناسب داخل البيئة الاجتماعية، وكذلك نموذج السمات الذي يركز على التصرفات السلوكية والقدرات المتصورة ذاتياً، وهناك نموذج آخر يسمى نموذج القدرة المختلطة والذي يركز على مزيج من القدرات العقلية والتصرفات والسمات لدى الفرد (Calinic, Calinici, Balazsi, & Miclea, 2020).

مشكلة الدراسة:

تُعد القدرة على التكيف والتعامل مع المواقف اليومية ومواجهة التحديات المختلفة من المؤشرات الأساسية على الكفاءة النفسية للفرد، ويتطلب هذا التكيف توفر معرفة دقيقة بالمشاعر، وقدرة عالية على إدراكها وفهمها من أجل استخدامها بشكل فعال في اتخاذ



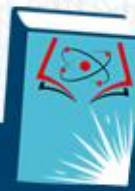
القرارات، وهذا يساعد في تنظيم الانفعالات والتعامل مع الضغوط والمواقف الصعبة بطريقة متزنة، كما ويسهم ذلك في تعزيز مشاعر الأمل والتفاؤل، خصوصاً في ظل وجود صعوبات وتحديات حياتية (عبد العال حامد، ٢٠٠٢، ص ٤٥).

انطلقت مشكلة الدراسة عند ملاحظة الباحثة لأهمية العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، وأثرها المحتمل على الذكاء الوجداني لدى الطلبة الجامعيين، باعتبارها من القدرات التي تمكن الفرد من التعامل بفعالية مع مشاعره وانفعالاته، سواء أكانت هذه القدرات فطرية أم مكتسبة، حيث تكمن أهمية هذه القدرات في كونها تُعزز أو تُضعف الذكاء الوجداني، وتسهم هذه القدرات أيضاً في تحسين مهارات الأفراد من خلال فهم وتطوير سماتهم الشخصية.

جاءت هذه الدراسة لتبين أهمية العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وكذلك أهمية الذكاء الوجداني للأفراد من حيث قدرتهم على بناء علاقات اجتماعية إيجابية ضمن صحة نفسية متوازنة، وكذلك أداء أكاديمي ومهني متميز، بالإضافة إلى دراسة الفرد بكل جوانبه الجسمية والانفعالية، والعقلية والاجتماعية، حيث تؤثر هذه الجوانب على الفرد إما بشكل إيجابي أو سلبي. وبناءً على ما سبق جاءت هذه الدراسة للإجابة على السؤال الرئيس الآتي:

هل يوجد أثر دال احصائياً عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية على الذكاء الوجداني لدى طلاب جامعة الحسين بن طلال؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) على الانفعالات كأحد أبعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال؟
- 2- هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) على التعاطف كأحد أبعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال؟
- 3- هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) على التواصل الاجتماعي كأحد أبعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال؟



أهداف الدراسة:

1- التعرف على درجة تأثير العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، (الانبساطية، العصابية، الانفتاح على الخبرة، الطيبة، ويقظة الضمير) على الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.

2- التعرف فيما إذا كان هناك أثر للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) على الانفعالات كأحد أبعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال .

3- الكشف عن مدى تأثير العوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) على التعاطف كأحد أبعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.

4- بيان تأثير العوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) على التواصل الاجتماعي كأحد أبعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.

أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة من خلال تناولها لموضوع العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتأثيرها على الذكاء الوجداني، وقد جاءت أهمية هذه الدراسة من جانبين هما:

أولاً: الأهمية النظرية: وتتمثل الأهمية النظرية فيما يأتي:

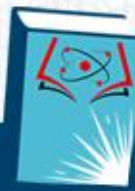
- إثراء الإطار النظري المرتبط بأهمية العوامل الخمسة الكبرى والذكاء الوجداني باعتبارهما من المتغيرات الحديثة في الصحة النفسية.

- التعرف على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتأثيرها على الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.

- تتيح هذه الدراسة المجال أمام الباحثين لدراسة متغيرات أخرى ترتبط بمتغيرات الدراسة الحالية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: تتمثل الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما يأتي:

- إعداد أداة لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وأداة لقياس الذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعات.



- يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في بناء البرامج الإرشادية والتدريبية والعلاجية في الكشف عن السمات الخمسة الكبرى للشخصية وأثر الذكاء الوجداني على الصحة النفسية والإرشاد النفسي لطلبة الجامعات.
- مصطلحات الدراسة:

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية Big Five Factors:

تُعرف الطاحون (٨: ٢٠١٨) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية: بأنها عوامل أساسية تصف الشخصية، حيث يضم كل عامل مجموعة من السمات التي تختص بشخصية دون الأخرى والمتمثلة في (العصابية، الانبساطية، الطيبة، الانفتاح والخبرة، ويقظة الضمير).

١. العصابية (N): Neuroticism: يميل صاحب هذا العامل إلى الحزن والمشاعر السلبية وتعرف بأنها نظام لمراقبة الإنتاج الانفعالي والمعرفي السلبي وغير المقبول، وكذلك السلوكي مثل القلق. (Joan, 2004:47).

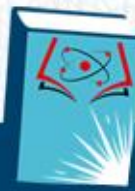
٢. الانبساطية (E): Extratidion (E): يميل أصحاب هذا العامل إلى المشاركة الاجتماعية وحل المشكلات، والبحث عن الإثارة والانفعالات الايجابية، بالإضافة إلى أنه يوجد لديهم حزم ودفء مشاعر (Bernard et al :2005 :42).

٣. الطيبة (A): Agreeableness: يميل أصحاب هذا العامل إلى التواضع واحترام مشاعر الآخرين والتعاون والمشاركة في الأعمال التطوعية وهم غير متعصبين إلى آرائهم، ويؤثرون الآخرين على أنفسهم (McCrae & Costa, 1999).

٤. الانفتاح على الخبرة: (Openness to Experience) يتسم أصحاب هذا العامل بالنضج العقلي والقيم والأفكار الجديدة غير التقليدية، بينما الشخص الذي يتسم بدرجة عالية من هذه السمة يعتبر فرد خيالي، ابتكاري، تنافسي، ويتميز بالأفكار المجردة والاحساس العالي بالمشكلة. (McCrae & John, 1992, 178-179).

٥. يقظة الضمير (Agreeableness Conscientious): يتصف أصحاب هذا العامل بقدرتهم على التنظيم الدقيق لتحقيق الأهداف، والكفاءة، والتأني، وضبط الذات (حامد, ٢٠١٣).

وتعرف العوامل الخمسة الكبرى - إجرائياً- بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في مقياس العوامل الخمسة الكبرى المستخدم في هذه الدراسة.



الذكاء الوجداني Emotional Intelligence:

يُعرّف بأنه قدرة الفرد على فهم مشاعره و انفعالاته وضبطها وتنظيمها وإدارتها والتفاعل معها، بالإضافة إلى معالجتها واستخدامها (Wu, 2010) .

ويُعرّف الذكاء الوجداني إجرائياً بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في مقياس الذكاء الوجداني المستخدم في هذه الدراسة والذي يقيس الأبعاد التالية:

- بُعد الانفعالات: ويشير إلى القدرة على فهم المشاعر الذاتية وفهمها والتعبير عنها بوضوح، إضافة إلى تنظيم الانفعالات والتفاعل معها بوعي وفعالية في مختلف المواقف الاجتماعية والشخصية (Mayer, Salovey & Caruso. 2004).
- بُعد التعاطف: وهو القدرة على فهم مشاعر الآخرين ومشاركتهم انفعالاتهم والتفاعل بطريقة تُظهر الاهتمام والدعم النفسي (Decety & Cowell 2014) .

- بُعد التواصل الاجتماعي: ويشير إلى الفهم والاستخدام المناسب للاتصال اللفظي وغير اللفظي ضمن السياق الاجتماعي، ويتضمن قدرة الفرد على الانخراط في تفاعلات متبادلة وتفسير الإشارات الاجتماعية وتكييف أسلوب التواصل وفقاً للمواقف المختلفة وفهم وجهات النظر ومشاعر الآخرين. (Jethava, et..2022)

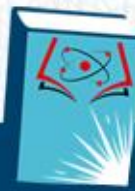
طلبة جامعة الحسين بن طلال.

يُعرفون بأنهم الطلبة الذين تم قبولهم بعد الثانوية العامة في جامعة الحسين بن طلال، وهم الملتحقين ببرنامج البكالوريوس في جامعة الحسين بن طلال في الأردن.

وتقصد الباحثة -إجرائياً - في الدراسة الحالية بأنهم الطلبة من كلا الجنسين الملتحقين ببرنامج البكالوريوس بجامعة الحسين بن طلال في الأردن إثناء الفصل الدراسي الصيفي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م.

محددات الدراسة: تتمثل حدود هذه الدراسة فيما يأتي:

- الحدود المنهجية وتضم:



١. منهج الدراسة: اتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة.

٢. الحدود القياسية: استخدمت الباحثة الأدوات التالية:

أ- مقياس السمات الخمسة الكبرى (إعداد الباحثة).

ب- مقياس الذكاء الوجداني (إعداد الباحثة).

٣. الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة بجامعة الحسين بن طلال في الأردن.

٤. الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة بالفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

٥. الحدود البشرية: أقتصرت تطبيق هذه الدراسة على عينة قوامها (٣٠٠) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الحسين بن طلال في الأردن.

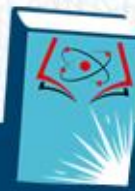
الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

يعتبر نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم النماذج وأكثرها شمولية للشخصية، حيث يشمل العديد من السمات الشخصية التي تهتم في فهم الشخصية والتنبؤ بسلوك الفرد واستجاباته للمثيرات الداخلية والخارجية، ولقد اهتم عدد كبير من العلماء والباحثين بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية مثل جالتون وألبرت، نورمان و كريسال، وبالإمكان تلخيص جميع النماذج والاختبارات الموضوعية لتقييم الشخصية في نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتي تتضمن الانبساطية، العصابية، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، والطيبة (Rudd,2004).

اختلف تعريف الشخصية حسب المنحنى النظري الذي ينطلق منها، ولكن الباحثون في علم النفس وجدوا قواسم مشتركة في تعريف المفهوم، إذ يُعرّفها ماكري وجون، (McCrae, John1992:197) بأنها نموذج يمكن من خلالها وصف الشخصية وصفاً اقتصادياً كاملاً، وذلك من خلال خمسة عوامل أساسية وهي العصابية، الانبساطية، الطيبة، يقظة الضمير، والانتاج والخبرة، ويعرّفها ريكرمان (Ryckman,2008,4) بأنها مجموعة ديناميكية تنظم الخصائص التي يمتلكها الفرد من سلوك وإدراك ودوافع مختلفة .

ويعتبر نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الطريقة المثلى لوصف اختلافات الشخصية على نطاق واسع وقد استخدم الباحثون هذا النموذج من أجل التنبؤ في الفروقات الفردية، والتعرّف على السمات الشخصية والاضطرابات الشخصية من حيث التشخيص وطرق العلاج (Roccas&Sagiv,2017).



ونظراً لأهمية نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية أُجريت العديد من الدراسات السابقة، وتالياً عرض لأبرز هذه الدراسات وكما يلي:

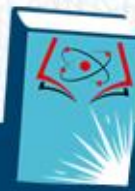
أجرت ايمان أوسامه ابراهيم (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى التعرف على العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومدى اسهامها في الغضب لدى طلاب الجامعة، وتكوّنت عينة هذه الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب جامعة الوادي الجديد في تخصص علم النفس، حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائياً بين الريف والحضر في عامل الانبساط ويقظة الضمير لصالح الذكور في الريف، حيث يُسهم كل من الانبساط ويقظة الضمير في التنبؤ بالغضب.

وأجرت شادية أحمد اسماعيل (٢٠٢١) دراسة هدفت إلى توضيح العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومدى ارتباطها مع التوافق النفسي لدى شباب طلبة الجامعة، وتكوّنت عينة هذه الدراسة من (٥٠٠) طالب وطالبة من التعليم النوعي، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود اختلاف بين الذكور والإناث في وقتنا الحاضر من حيث الصفات الشخصية، وذلك لكونهم يتعرضون لأنماط تنشئة أسرية متشابهة.

كما أجرى أحمد الحازمي (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين التسامح والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الكلية الجامعية بمحافظة القنفذة، حيث تكوّنت عينة هذه الدراسة من (٣٣١) طالب من طلاب الكلية الجامعية، واستخدم الباحث ، مقياس قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد (كوستا وماكري ١٩٩٢) ، حيث أشارت النتائج إلى أنّ العوامل الخمسة الكبرى للشخصية شيوخ لدى هذه العينة هو عامل يقظة الضمير في المرتبة الأولى، ثم الانبساطية، يليه العصابية ، ثم الانفتاح، وفي المرتبة الأخيرة جاء عامل المقبولية.

وأجرت مروه مصطفى (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين سلوك المخاطرة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى المراهقين، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طالب وطالبة من المدارس الثانوية ، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد (Gold berg) عام (١٩٩٩)، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة بين سلوك المخاطر والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعوامل الانفتاح على الخبرة، العصابية، والانبساطية ، والمقبولية وهي منبئات لسلوك المخاطرة .

كذلك أجرايا إروزكان دوغان أديغوزل (Erozkan, Dogan & Adiguzel, 2016) دراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين الكفاءة والعوامل الكبرى لسمات الشخصية، وتكوّنت عينة هذه الدراسة من (١٨٠) فرد من طلبة وموظفي الجامعات ، حيث أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أنّ سمات الشخصية (العصابية، والانبساط ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة) تؤثر على الرضا عن الحياة.



وأجرى (Emine & Seydi 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وبين السعادة الذاتية، حيث تكونت عينة هذه الدراسة من (٣٦٩) طالباً وطالبة، وقد استخدم الباحثين مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد (Bacanli, Ilhan, & Aslan, 2009)، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة وموجبة بين كل من عامل الانبساطية، وعامل الوداعة، وعامل التفاني، وعامل الانفتاح على الخبرة، وبين السعادة الذاتية.

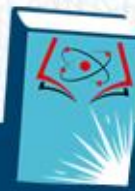
وأجرى (Shahsavaran et al, 2013) دراسة هدفت إلى التعرف على الفروق الشخصية بين الطلاب الذكور والإناث وفقاً لعدم التماثل في الدماغ، وقد تكونت عينة هذه الدراسة من (٧٢٦) طالباً وطالبة، حيث أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلاب الذكور حققوا أعلى درجات من الإناث في عامل العصابية، وأن الطالبات حققن أعلى درجات من الذكور في كل من عاملي الانبساط والانفتاح على الخبرة.

ثانياً: الذكاء الوجداني.

يرى جولمان (Goleman, 1998) أن الذكاء الوجداني يتكون من خمسة مكونات وهي الوعي الذاتي، وتنظيم الذات، الدافعية، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية، بينما يبين كل من سالوفيا وماير (Salovey & Mayer, 1997) أن الذكاء الوجداني يضم أربعة مكونات معرفية وهي: القدرة على إدراك الانفعالات، القدرة على توليد واستخدام الانفعالات لمساعدة التفكير، القدرة على فهم الانفعالات والمعرفة الانفعالية، القدرة على تنظيم الانفعالات للارتقاء بالنمو الانفعالي والعقلي، ونظراً لأهمية الذكاء الوجداني فقد وجدت العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الذكاء الوجداني، وتالياً عرض لأبرز هذه الدراسات وكما يلي:

أجرت شيماء محمد علي (٢٠٢٣) دراسة هدفت إلى التعرف على تقنين مقياس الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة، وقد تكونت العينة من (١٠٠) طالب وطالبة من جامعة أسوان، حيث أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أنه يمكن تطبيق المقياس في أي دراسة تحتوي على متغير الذكاء الوجداني وذلك لأنه يتمتع بدرجات صدق وثبات مقبولة.

وأجرت عفيفة جديدي (٢٠٢٤) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى الذكاء الوجداني ودافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين، وقد تكونت عينة هذه الدراسة من (٩٩) طالباً وطالبة، حيث استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الوجداني من إعداد (عبد المنعم الديري، ٢٠٠٢)، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة عكسية ضعيفة غير دالة إحصائياً بين المستوى المنخفض من الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين.



كما أجرى حسن ذبيحي (٢٠٢٣) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين الذكاء الوجداني والدافعية للتعلم، وقد تكونت عينة هذه الدراسة من (١٦٣) تلميذ وتلميذة، وقد استخدم الباحث مقياس الذكاء الوجداني لعثمان ورزق (١٩٩٨) حيث أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والدافعية للتعلم.

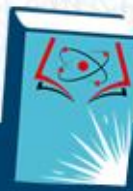
وأجرى Meskat (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، حيث تكونت عينة هذه الدراسة من (١٠٠) طالب جامعي في كلية العلوم الانسانية والتجارة، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة دالة بين الذكاء الوجداني ودافعية الإنجاز الأكاديمي.

وكذلك أجرت نادية محمود غنيم عبدالعزيز (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين اضطراب المسلك وكلاً من مفهوم الذات والذكاء الوجداني وخواء المعنى، وقد تكونت عينة هذه الدراسة من (١٨٥) من الأحداث الجانحين ، حيث تم استخدام مقياس اضطراب المسلك ومقياس مفهوم الذات ومقياس الذكاء الوجداني ومقياس خواء المعنى للأحداث الجانحين من إعداد الباحثة، وقد أشارت لنتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين اضطراب المسلك ومفهوم الذات والذكاء الوجداني وخواء المعنى، وأنه يمكن التنبؤ باضطراب المسلك من خلال مفهوم الذات والذكاء الوجداني وخواء المعنى لدى الأحداث الجانحين.

وأجرى كل من Roy , Sinha & Suman (٢٠١٣) دراسة حول العلاقة بين الذكاء الوجداني ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى المراهقين، وتكونت عينة هذه الدراسة من (١١١) طالباً وطالبة وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء الوجداني ودافعية الإنجاز الأكاديمي، وكشفت النتائج أيضاً أن الطلبة من ذوي الدافعية المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة يختلفون عن بعضهم البعض في الذكاء الوجداني.

التعليق على الدراسات السابقة.

أوضحت الدراسات السابقة بأن العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تسهم أن الانبساط ويقظة الضمير ساعدا في التنبؤ بالغضب كما جاء بدراسة ايمان أوسامه ابراهيم، بينما بينت دراسة شادية أحمد اسماعيل بأنه لا توجد هناك فوارق بين الذكور والإناث في العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى والتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة، وقد أظهرت الدراسات السابقة أيضاً بأن هناك علاقة طردية بين التسامح والعوامل الكبرى للشخصية باستثناء عامل العصابية حيث كانت علاقته ارتباطية عكسية بالتسامح لدى طلبة الجامعة وكما



جاء بدراسة أحمد الحازمي، وتبين بأن هناك علاقة خاصة عند فئة المراهقين كما في دراسة مروة مصطفى، وعن علاقة هذه العوامل بالكفاءة فقد تبين بأن العوامل الخمسة الكبرى تؤثر على الرضا، في حين تبين أن هذه العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بالسعادة الذاتية هي علاقة موجبة باستثناء عامل العصابية حيث كانت علاقته بالسعادة الذاتية علاقة سلبية كما جاء بدراسة (Emine&Seyli)، وأظهرت الدراسات السابقة كذلك أن الطلاب الذكور كانوا أعلى درجات من الإناث في عامل العصابية، بينما الإناث كانوا أكثر من الذكور في عاملي الانبساط والانفتاح على الخبرة كما جاء بدراسة (shah savarani) .

أظهرت الدراسات السابقة بأن الذكاء الوجداني يمكن تطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي على متغيرات الذكاء الوجداني كما جاء بدراسة شيماء محمد علي، وأنه توجد علاقة طردية بين مستوى الذكاء الوجداني المرتفع ودافعية الانجاز لدى طلبة الجامعة كما في دراسة عفيفه جديدي، ودون وجود فروق في متغير الجنس كما في دراسة (Meskat)، وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والدافعية للتعلم لدى طلاب الجامعة حسب ما جاء بدراسة حسن ذبيحي، وبخصوص العلاقة بين الذكاء الوجداني واضطراب المسلك فهي علاقة ارتباطية، حيث يمكن التنبؤ باضطراب المسلك من خلال مفهوم الذات والذكاء الاجتماعي عند فئة الأحداث كما في دراسة محمود غنيم، بينما أوضحت الدراسات السابقة أيضاً أن العلاقة بين الذكاء الوجداني ودافعية الانجاز الأكاديمي هي علاقة ايجابية، وكما جاء بدراسة (Roy,Sinha&Suman).

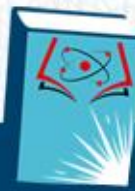
منهجية الدراسة:

إن المنهج الوصفي التنبؤي هو المنهج المناسب للتعرف على مستوى العوامل الخمس الشخصية الكبرى، ومستوى الذكاء الوجداني إضافة إلى التنبؤ بأثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية على الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.

مجتمع الدراسة:

شكل طلبة البكالوريوس في جامعة الحسين بن طلال خلال الفصل الصيفي للعام الدراسي (2024-2025) مجتمعاً مستهدفاً للدراسة، حيث بلغ حجمه وفقاً لإحصائيات دائرة القبول والتسجيل (8125) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة:



تم توزيع أداتي الدراسة على مجتمع الدراسة المستهدف باستخدام تطبيق جوجل (Google Drive) وعناوينهم الإلكترونيات على موقع الجامعة، وقد تم تلقي استجابة من (300) طالباً وطالبة، والتي شكلت عينة متيسرة للدراسة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على متغير الجنس.

جدول (1)

توزيع أفراد العينة حسب الجنس

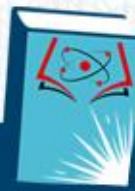
المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	153	51.0
	أنثى	147	49.0
	المجموع	300	100.0

أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

طوّرت الباحثة مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى طلبة الجامعة، معتمدةً على عدد من المقاييس، كمقياس (Costa & McCrae 1992) والذي ترجمة الأنصاري ١٩٩٧ ومقياس (رحاب سمير طاحون ٢٠١٨)، ومقياس (Joldberg 1999) والذي ترجمة عليان و القطراوي ٢٠١٦، ومقياس (منى الشعراوي ٢٠١٥)، حيث تالف المقياس في صورته الأولية من (36) فقرة، موزعة على خمس عوامل كبرى للشخصية، هي: الانفتاح على الخبرة ومثلث الفقرات (1-5)، ويقظة الضمير (1-6)، والانبساطية (1-7)، والطيبة (1-6)، العصابية (1-6)، وتم صياغتها باتجاه ايجابي وسلبي، وقد تحققت الباحثة من صدق المقياس باستخدام طريقتين، للصدق هما:

1- صدق المحتوى، وذلك بعرض المقياس بصورته الأولية والمكوّن من (36) فقرة على مجموعة من الأساتذة الخبراء المختصين في مجال علم النفس والإرشاد النفسي والأسري والتربوي، وعلم النفس التربوي، حيث بلغ عددهم (10)، وذلك للحكم على مدى انتماء الفقرة للبُعد الذي تمثله، ومدى وضوحها من ناحية لغوية، وإبداء أي ملاحظات تُثري المقياس، وتم اعتماد معيار اتفاق (0.80)، فأكثر للإبقاء على الفقرة أو تعديلها، وفي ضوء ملاحظات الخبراء المحكّمين تم تعديل الصياغة اللغوية لبعض الفقرات ولم يتم حذف أو إضافة أي فقرة.



٢-صدق البناء الداخلي، وقد تم التحقق منه باستخراج معاملات الارتباط بين الفقرات وإبعادها، وذلك بعد بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكوّنة من (40) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الحسين بن طلال والتي تم استنائها من عينة التطبيق الرئيسية، والجدول (2) يعرض ذلك.

جدول (2)

معاملات ارتباط فقرات مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية مع الدرجة الكلية للعامل

رقم الفقرات	الانفتاح على الخبرة	رقم الفقرات	يقظة الضمير	رقم الفقرات	الانبساطية	رقم الفقرات	الطيبة	رقم الفقرات	العصابية
1	0.897**	1	0.782**	1	0.745**	1	0.572**	1	0.763**
2	0.772**	2	0.651**	2	0.385*	2	0.723**	2	0.698**
3	0.858**	3	0.771**	3	0.521**	3	0.764**	3	0.834**
4	0.710**	4	0.773**	4	0.679**	4	0.613**	4	0.628**
5	0.650**	5	0.677**	5	0.779**	5	0.725**	5	0.651**
6	0.594**	6	0.689**	6	0.774**	6	0.532**	6	0.500**

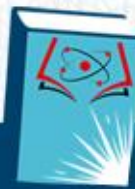
**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

يلاحظ من (2) أنّ معاملات الارتباط جميعها أكبر من (0.30) وتراوحت بين الفقرات والبُعد لعامل الانفتاح على الخبرة بين (0.650 - 0.897) ولعامل يقظة الضمير بين (0.651 - 0.782) ولعامل الانبساطية بين (0.385 - 0.779)، ولعامل الطيبة بين (0.532 - 0.764) وأخيراً لعامل العصابية، وبين (0.500 - 0.834) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا مؤشر على الاتساق بين فقرات المقياس.

ثبات المقياس:

تم استخراج ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي بمعادلة كرونباخ الفا (Cronbach Alpha)، والجدول (3) يعرض معاملات الثبات.



الجدول (3)

قيم معاملات الارتباط كرونباخ ألفا لأبعاد مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية

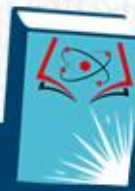
رقم الفقرة	البُعد	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
5-1	الانفتاح على الخبرة	5	0.833
6-1	يقظة الضمير	6	0.813
7-1	الانبساطية	7	0.758
6-1	الطيبة	6	0.730
6-1	العصابية	6	0.766

من نتائج الجدول (3) يتبين أن معاملات ثبات كرونباخ ألفا بلغت على النحو الآتي: لعامل الانفتاح على الخبرة (0.833)، ولعامل يقظة الضمير (0.813) ولعامل الانبساطية (0.758)، ولعامل الطيبة (0.730) ولعامل العصابية (0.766)، وهي قيم تُشير إلى ثبات المقياس وصلاحيته لتحقيق الهدف من بناءه.

تصحيح، وتفسير المقياس.

تكوّن المقياس بصورته النهائية من (36) فقرة، توزعت على خمسة عوامل للشخصية، وهي: الانفتاح على الخبرة ومثله الفقرات (5-1) وعامل يقظة الضمير ومثله الفقرات (6-1)، وعامل الانبساطية ومثله الفقرات (7-1)، وعامل الطيبة وقد مثله الفقرات (6-1)، وعامل العصابية ومثله الفقرات (6-1)، وهي مصاغة باتجاه ايجابي وسلبي، وتحدّدت الاستجابة على فقرات المقياس وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي، وتعطى بدائل الإجابة للفقرات الإيجابية على النحو الآتي: دائماً (5) درجات، وغالباً (4) درجات وأحياناً (3) درجات، ونادراً (2) درجتين، وأبداً (1) درجة واحدة، وتعكس في حالة الفقرات السلبية الفقرة رقم (7) من عامل الانبساطية، والفقرة رقم (4) من بُعد الطيبة، والفقرات (4) و(5) و(6) من بُعد العصابية، وقد تم تقدير الأهمية النسبية للمتوسطات وفقاً لمعادلة المدى وعلى النحو الآتي: $3/(5-1) = 1.33$ ، وعليه يكون المستوى المنخفض للعامل يتراوح ما بين 1-2.33 والمستوى المتوسط من وجود العامل يتراوح ما بين 2.34-3.67 والمستوى المرتفع لوجود العامل يتراوح ما بين 3.68-5.

ثانياً: مقياس الذكاء الوجداني:



طوّرت الباحثة مقياساً لقياس الذكاء الوجداني لدى طلبة الجامعة، اعتماداً على الأدب النظري الذي تناول الذكاء الانفعالي والمقاييس التي تتصف بصدق وثبات عالٍ كمقياس (فاروق السيد عثمان، ٢٠٠٢) ومقياس (فوقيه محمد راضي، ٢٠٠٢)، ومقياس (Wang & Low)، والدراسات السابقة التي بحثت في الذكاء الوجداني كدراسة (الذكاء الوجداني مفهومه وقياسه ٢٠١٧، للمطيري)، ودراسة (الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي والانجاز الأكاديمي لدى طلبة الثانوية العامة، الحجاج، ٢٠١٧)، ودراسة (تأثير الذكاء الوجداني على الدافعية للإنجاز لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، تقي الدين، ٢٠١٨)، وتألف المقياس بصورته الأولى من (18) فقرة، حيث توزعت فقراته على ثلاثة أبعاد، وهي: الانفعالي وتقيسه الفقرات (1-6)، والتعاطف وتقيسه الفقرات (1-6)، والتواصل الاجتماعي وتمثله الفقرات (1-6)، وتم التحقق من صدق المقياس وثباته على النحو الآتي:

صدق المقياس: تم التحقق من صدق مقياس الذكاء الوجداني، بالطرق الآتية:

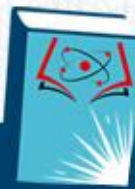
1- صدق المحتوى وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة الخبراء المختصين في مجال علم النفس والإرشاد النفسي والتربوي والإرشاد الأسري، بلغ عددهم (10) محكمين، وذلك للحكم على مدى انتماء الفقرة للبُعد الذي تمثله، ومدى وضوحه من ناحية لغوية، وإبداء أي ملاحظات تُثري المقياس، وتم اعتماد معيار اتفاق (0.80) فأكثر للإبقاء على الفقرة أو تعديلها، وتم إجراء بعض التعديلات اللغوية، ولم يتم حذف أو إضافة أي فقرة.

2- صدق البناء الداخلي، حيث تم التحقق منه باستخراج معاملات الارتباط بين الفقرات وأبعادها وبينها والدرجة الكلية على المقياس، وذلك بعد تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالباً وطالبة من جامعة الحسين بن طلال، والتي تم استثنائها من عينة التطبيق الرئيسية، والجدول (4) يعرض النتائج.

جدول (4)

معاملات الارتباط الفقرات مع أبعادها، والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني

فقرة	الانفعالات		التعاطف		التواصل الاجتماعي	
	البعد	الدرجة الكلية	البعد	الدرجة الكلية	البعد	الدرجة الكلية
1	0.627**	0.532**	0.787**	0.709**	0.895**	0.822**
2	0.592**	0.523**	0.624**	0.512**	0.698**	0.616**



0.663**	0.791**	3	0.796**	0.839**	3	0.673**	0.655**	3
0.788**	0.844**	4	0.762**	0.782**	4	0.845**	0.861**	4
0.566**	0.635**	5	0.780**	0.785**	5	0.844**	0.891**	5
0.632**	0.719**	6	0.686**	0.653**	6	0.843**	0.882**	6

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01).

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

تُبين بيانات الجدول (4) أن معاملات ارتباط الفقرات مع أبعادها للبعد الانفعالي تراوحت بين (0.592 - 0.891) أما في بُعد التعاطف فقد تراوحت بين (0.624 - 0.839)، وُبعد التواصل الاجتماعي فقد تراوحت بين (0.635 - 0.895)، في حين تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية على النحو التالي: للبعد الانفعالي (0.523 - 0.845)، ولبعد التعاطف (0.624 - 0.780)، ولبعد التواصل الاجتماعي (0.566 - 0.822)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) وهذا مؤشر على صدق المقياس الإحصائي.

ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخراج معامل ثبات كرونباخ الفا للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس والذي تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية والتي تم استبعادها من التطبيق النهائي، والبالغ حجمها (40) طالباً وطالبة من جامعة الحسين بن طلال لمرحلة البكالوريوس، حيث بلغ للدرجة الكلية (0.938)، والجدول (5) يعرض معاملات الثبات للأبعاد.

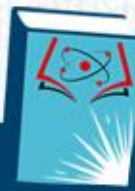
الجدول (5)

قيم معاملات ثبات كرونباخ الفا لأبعاد مقياس الذكاء الوجداني

التسلسل	البعد	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
1	الانفعالات	6	0.849
2	التعاطف	6	0.840
3	التواصل الاجتماعي	6	0.853
-	الدرجة الكلية	18	0.938

تُشير بيانات الجدول (5) أن معاملات ثبات كرونباخ الفا، قد بلغ للبعد الانفعالات (0.849) ولبعد التعاطف (0.840)، وللتواصل الاجتماعي (0.853)، وهذه القيم تُشير إلى ثبات المقياس ومناسبته لتحقيق الهدف من بنائه.

تصحيح المقياس وتفسيره.



تكوّن المقياس بصيغته النهائية من ثمانية عشرة (18) فقرة، وتحددت الاستجابة على فقرات المقياس تبعاً لتدرج ليكرت الخماسي، وأعطيت بدائل الإجابة للفقرات الإيجابية على النحو الآتي: بدرجة دائماً (5) درجات، وغالباً (4) درجات، وأحياناً (3) درجات، ونادراً (2) درجتين، وأبداً (1) درجة واحدة. وتعكس في حالة الفقرات السلبية الآتية (2، 6) من بُعد الانفعالات والفقرات (5، 6) من بُعد التعاطف والفقرة (5) من بُعد التواصل الاجتماعي، وللحكم على مستوى الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، تم اعتماد الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي، وفقاً لمعادلة المدى، $3/(1-5) = 1.33$ ، ويضاف المدى للفقرات، وعليه يكون المستوى المنخفض للذكاء الوجداني يتراوح بين 1 - 2.33، والمستوى المتوسط يتراوح بين 2.34 - 3.66 والمستوى المرتفع من 3.67 - 5.

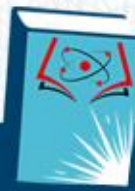
إجراءات الدراسة:

اتخذت الباحثة الإجراءات الآتية في تنفيذ الدراسة:

- 1-مراجعة المراجع والمصادر التي تناولت متغيرات الدراسة.
- 2-مراجعة الدراسات السابقة التي بحثت بشكل مباشر وغير مباشر متغيرات الدراسة.
- 3-بناء مقاييس الدراسة وتحكيمها.
- 4-تطبيق المقاييس على العينة الاستطلاعية والتحقق من صدقها وثباتها الإحصائي.
- 5-إعداد مقاييس الدراسة الكترونياً باستخدام تطبيق جوجل درايف (Google Drive).
- 6.تطبيق المقاييس على مجتمع الدراسة.
- 7-تهيئة البيانات التي تم جمعها للتحليل، وتحليلها لاستخراج النتائج باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS, Version,27 Statistical) (Program Package for Social Science).
- 8.مناقشة النتائج، واقتراح عدد من التوصيات.

المعالجة الإحصائية: تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

للتحقق من صدق البناء والثبات لأداتي الدراسة تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ثبات كرونباخ الفا، ولاستخلاص النتائج، فقد تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي المتمثلة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤالي الدراسة الأول والثاني، أما السؤال الثالث فتمت الإجابة عليه باستخدام تحليل الانحدار المتعدد وتحليل الانحدار المتدرج.



نتائج الدراسة:

الاجابة على السؤال الدراسة الرئيس: هل يوجد أثر دال احصائياً عند مستوى الدلالة الاحصائية ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية على الذكاء الوجداني لدى طلاب جامعة الحسين بن طلال؟

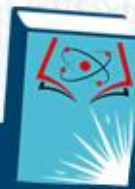
تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد والمتدرج، وقبل الاجابة عن السؤال الرئيس، تم التحقق من ملائمة البيانات لشروط تحليل الانحدار، وعدم وجود ارتباط عال بين متغيرات الدراسة (Multi Collinearity)، وأنّ التباين المسموح أكثر من (0.05)، لكل بُعد من أبعاد المتغير المستقل، حيث أنه اذا كان معامل تضخم التباين (VIF) أكبر من (10) وكانت قيمة التباين المسموح أقل من (0.05)، فإنه يدل على وجود ارتباط عال بين المستقلة، وبالتالي فإنّ نتائج تحليل الانحدار تصبح غير موثوقة، والجدول (6) يعرض النتائج:

جدول (6)

اختبار معامل تضخم التباين والتباين المسموح ومعامل الالتواء

المتغيرات المستقلة	معامل تضخم التباين (VIF)	التباين المسموح (Tolerance)	معامل الالتواء
الانفتاح على الخبرة	1.483	0.674	-0.721
يقظة الضمير	1.283	0.780	-0.325
الانسيابية	1.308	0.764	-0.412
الطيبة	1.139	0.878	-0.276
العصابية	1.050	0.953	0.141

وتُظهر النتائج الواردة في الجدول (6)، أنّ قيمة معامل تضخم التباين (VIF) لجميع المتغيرات كانت أقل من (10)، وتراوح بين (1.483 - 1.139)، كما أنّ قيمة التباين المسموح (Tolerance) لجميع المتغيرات أكبر من (0.05) وتراوح بين (0.953 - 0.674)، ومن خلال ذلك يمكن الحكم على عدم وجود ارتباط عال بين المتغيرات المستقلة، كما تم التحقق من اتباع البيانات للتوزيع الطبيعي باحتساب معامل الالتواء (Skewness) حيث يعتبر بأنّ قيمة البيانات تتبع التوزيع الطبيعي اذا كانت قيمة معامل الالتواء أقل من القيمة ($1 \pm$)، وقد تراوحت قيمة معامل الالتواء بين (-0.721 - 0.141).



جدول (7)

نتائج تحليل تباين الانحدار (Analysis Of Variance) للتحقق من صلاحية النموذج للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس والأسئلة الفرعية المنبثقة عنه

المتغير التابع	مصدر التباين	معامل التحديد	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى دلالة F
الانفعالات	الانحدار	0.301	27.894	5.579	25.329*	0.000
	الخطأ		64.756	0.220		
التعاطف	الانحدار	0.227	34.6643	6.927	17.313*	0.000
	الخطأ		117.654	0.400		
التواصل الاجتماعي	الانحدار	0.279	35.424	7.085	22.796*	0.000
	الخطأ		91.375	0.311		
الدرجة الكلية- الذكاء الوجداني	الانحدار	0.375	23.034	5.207	35.294*	0.000
	الخطأ		43.373	0.148		

*ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تكشف نتائج الجدول (7) أنّ العوامل الخمس الكبرى للشخصية مجتمعة تفسر معاً ما مقداره (30.1%) من التباين في الانفعالات كأحد أبعاد الذكاء الوجداني، كما أنها أيضاً تفسر ما مقداره (22.7%) من التباين في بُعد التعاطف كأحد أبعاد المتغير التابع (الذكاء الوجداني)، في حين أنها تفسر ما مقداره (27.9%) من التباين في بُعد التواصل الاجتماعي، أما قدرتها التفسيرية من الذكاء الوجداني ككل فقد بلغت (37.5%)، وتبين نتائج نفس الجدول أنّ جميع قيم (F) المحسوبة وبالذات على التوالي (25.329, 17.313, 22.796, 35.294) دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.000, 0.000, 0.000, 0.000$) وبناء على ما تقدم فإنّ النموذج يصلح لاختبار أثر العوامل الخمس الكبرى للشخصية كمتغير مستقل في الذكاء الوجداني وأبعاده.

جدول (8)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار تأثير للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) على الذكاء الوجداني



العوامل الخمس الكبرى للشخصية	B	الخطأ المعياري	Beta	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة T
الانفتاح على الخبرة	0.190	0.040	0.264	4.698	0.000
يقظة الضمير	0.181	0.039	0.241	4.608	0.000
الانبساطية	0.012	0.041	0.016	0.299	0.765
الطيبة	0.237	0.042	0.277	5.628	0.000
العصابية	-0.132	0.040	-0.154	-3.269	0.001

* ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تُظهر نتائج الجدول (8) ومن متابعة قيم (t) أنّ العوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير ، الطيبة، العصابية) لها أثر في الذكاء الوجداني حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (4.698, 4.608, 5.628, -3.269) على التوالي، وهي معنوية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وبناء على ما سبق فإنه تم رفض الفرض الصفرية التي تنص " لا يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير ، الطيبة، العصابية) في الذكاء الوجداني ، وتقبل الفرض البديلة التي تنص على "يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) " للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير ، الطيبة، العصابية) في الذكاء الوجداني " وتبين نتائج نفس الجدول أنّ عامل الانبساطية ليس له أثر دال احصائياً في الذكاء الوجداني، لانخفاض قيمة (T) وباللغة (0.299) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

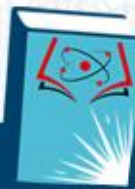
وللتحقّق من ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فقد تم تطبيق تحليل الانحدار التدريجي كما هو ظاهر في

الجدول (9)

جدول (9)

نتائج تطبيق تحليل الانحدار التدريجي للتنبؤ بالذكاء الوجداني من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية

ترتيب دخول العوامل الخمس الكبرى للشخصية في معادلة التنبؤ	قيمة R ² معامل التحديد	قيمة t المحسوبة	مستوى دلالة *t
الانفتاح على الخبرة	0.213	8.976*	0.000
الطيبة	0.288	5.594*	0.000
يقظة الضمير	0.352	5.430*	0.000



العصابية 0.375 -3.261* 0.001

* ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يبين الجدول (9) ترتيب دخول العوامل الكبرى للشخصية في معادلة الانحدار، حيث جاء في الترتيب الأول بُعد الانفتاح على الخبرة، وفسر ما مقداره (21.3%) من التغير في الذكاء الوجداني، ثم دخل بعده الطيبة وفسر معه ما مقداره (28.8%) من التغير في الذكاء الوجداني، ثم دخل عامل يقظة الضمير وفسر مع الانفتاح على الخبرة والطيبة ما مقداره (35.2%) من التغير في لذكاء الوجداني، وأخيراً دخل بُعد العصابية حيث فسر مع العوامل السابقة (الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير، والعصابية) ما مقداره (37.5%) من التغير في المتغير التابع (الذكاء الوجداني).

الاجابة عن السؤال الفرعي الأول : هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) في الانفعالات كأحد أبعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.

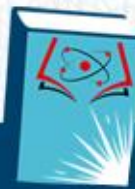
جدول (10)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار تأثير للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) في الانفعالات كأحد أبعاد الذكاء الوجداني

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	B	الخطأ المعياري	Beta	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة T
الانفتاح على الخبرة	0.022	0.049	0.026	0.441	0.660
يقظة الضمير	0.236	0.048	0.270	4.898*	0.000
الانبساطية	0.139	0.050	0.155	2.782*	0.006
الطيبة	0.042	0.051	0.042	0.812	0.417
العصابية	-0.346-	0.049	-0.352-	-7.043*	0.000

* ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تُظهر نتائج الجدول (10) ومن متابعة قيم (t) أنَّ العوامل الخمس الكبرى للشخصية (يقظة الضمير ، الانبساطية، العصابية) لها أثر في الانفعالات، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (-7.043, 2.782, 4.898) على التوالي، وهي معنوية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وبناءً على ما سبق فإنّه تم رفض الفرض الصفرية التي تنص " لا يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند



مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (يقظة الضمير ، الانبساطية، العصابية) في الانفعالات ، وتقبل الفرض البديلة التي تنص على "يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) " للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (يقظة الضمير ، الانبساطية، العصابية) في الانفعالات " وتبين نتائج نفس الجدول أنّ عامل الانفتاح على الخبرة، والطيبة ليس لهما أثر دال احصائياً في الانفعالات، لانخفاض قيمة (T) المحسوبة والبالغة على التوالي (0.441, 0.812) وهي غير داله احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وللتحقّق من ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فقد تم تطبيق تحليل الانحدار التدريجي، كما هو ظاهر في

الجدول (11)

جدول (11)

نتائج تطبيق تحليل الانحدار التدريجي للتنبؤ بالانفعالات من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية

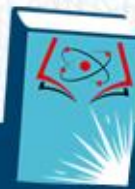
ترتيب دخول العوامل الخمس الكبرى للشخصية في معادلة التنبؤ	قيمة R^2 معامل التحديد	قيمة t المحسوبة	مستوى دلالة *t
يقظة الضمير	0.163	7.6622	0.000
العصابية	0.271	-6.643	0.000
الانبساطية	0.299	3.381	0.000

* ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يبين الجدول (11) ترتيب دخول العوامل الخمس الكبرى للشخصية في معادلة الانحدار، حيث جاء في الترتيب الأول بُعد يقظة الضمير، وفسر ما مقداره (16.3%) من التغير في الانفعالات، ثم دخل بعده العصابية وفسر معه ما مقداره (27.1%) من التغير في الانفعالات، ثم دخل عامل العصابية وفسر مع يقظة الضمير والعصابية ما مقداره (29.9%) من التغير في بُعد الانفعالات، وخرج من معادلة الانحدار الانفتاح على الخبرة وعامل الطيبة.

الاجابة عن السؤال الفرعي الثاني :- هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) في التعاطف كأحد ابعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.

جدول (12)



نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار تأثير للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية،

الطيبة، والعصابية) في التعاطف كأحد أبعاد الذكاء الوجداني

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	B	الخطأ المعياري	Beta	قيمة T	مستوى دلالة T
الانفتاح على الخبرة	0.289	0.067	0.270	4.331	0.000
يقظة الضمير	0.093	0.065	0.084	1.439*	0.151
الانبساطية	-0.088-	0.067	-0.076-	-1.301-	0.194
الطيبة	0.386	0.069	0.305	5.569*	0.000
العصابية	-0.017-	0.066	-0.013-	-0.255-	0.799

* ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

من مطالعة نتائج الجدول (12) ومن ملاحظة قيم (t) نجد أن العوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، والطيبة) لها أثر دال احصائياً في التعاطف، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (4.331, 5.569) على التوالي، وهي معنوية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وبناءً على ما سبق فإنه تم رفض الفرض الصفرية التي تنص " لا يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، والطيبة) في التعاطف، وتقبل الفرض البديلة التي تنص على "يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) " للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، والطيبة) في التعاطف " وتبين نتائج نفس الجدول أن عامل يقظة الضمير، والانبساطية، والعصابية) ليس لها أثر دال احصائياً في التعاطف، لانخفاض قيمة (T) المحسوبة والبالغة على التوالي (-0.255, -1.301, 1.439) وهي غير داله احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

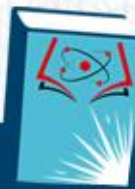
وللتحقق من ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فقد تم تطبيق تحليل الانحدار التدريجي، كما هو ظاهر في

الجدول (13)

جدول (13)

نتائج تطبيق تحليل الانحدار التدريجي للتنبؤ بالتعاطف من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية

ترتيب دخول العوامل الخمس الكبرى	قيمة R^2 معامل	قيمة t المحسوبة	مستوى دلالة
---------------------------------	------------------	-----------------	-------------



*t	التحديد	للشخصية في معادلة التنبؤ
0.001	7.327*	0.153
0.001	4.977*	0.218

* ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يبين الجدول (13) ترتيب دخول العوامل الكبرى للشخصية في معادلة الانحدار، حيث جاء في الترتيب الأول بُعد الطيبة، وفسر ما مقداره (15.3%) من التغير في التعاطف، ثم دخل بعده الانفتاح على الخبرة، وفسر معه ما مقداره (21.8%) من التغير في التعاطف، وخرج من معادلة الانحدار عامل يقظة الضمير، الانبساطية، والعصابية.

الاجابة عن السؤال الفرعي الثالث: هل يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية، الطيبة، والعصابية) في التواصل الاجتماعي كأحد أبعاد الذكاء الوجداني لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال.

جدول (14)

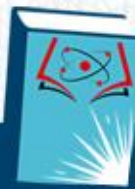
نتائج تحليل الانحدار المتعدد لاختبار تأثير للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، الانبساطية،

الطيبة، والعصابية) في التواصل الاجتماعي كأحد أبعاد الذكاء الوجداني

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	B	الخطأ المعياري	Beta	قيمة T المحسوبة	مستوى دلالة T
الانفتاح على الخبرة	0.260	0.059	0.267	4.424*	0.000
يقظة الضمير	0.215	0.057	0.211	3.768*	0.000
الانبساطية	-0.01	0.059	-0.014	-0.247	0.805
الطيبة	0.283	0.061	0.245	4.630*	0.000
العصابية	-0.03	0.058	-0.027	-0.537	0.591

* ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تُشير نتائج الجدول (14) أن قيم (t) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، والطيبة) لها أثر دال احصائياً في التواصل الاجتماعي، حيث بلغت قيم (t) المحسوبة (4.424, 3.768, 4.630) على التوالي، وهي معنوية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، وبيناً على ما سبق فإنه تم رفض الفرض الصفرية التي تنص " لا يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير، والطيبة) في التواصل



الاجتماعي ، وتقبل الفرض البديلة التي تنص على "يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) " للعوامل الخمس الكبرى للشخصية (الانفتاح على الخبرة ، يقظة الضمير ، والطيبة) في التواصل الاجتماعي " وتبين نتائج نفس الجدول أنَّ العاملين: (الانبساطية، والعصابية) ليس لهما أثر دال احصائياً في التواصل الاجتماعي، لانخفاض قيمة (T) المحسوبة والبالغة على التوالي (-0.537, 0.247) وهي غير دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وللتحقُّق من ترتيب دخول المتغيرات المستقلة في معادلة الانحدار، فقد تم تطبيق تحليل الانحدار التدريجي، كما هو ظاهر في

الجدول (15)

جدول (15)

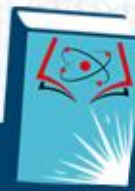
نتائج تطبيق تحليل الانحدار التدريجي للتنبؤ بالتواصل الاجتماعي من خلال العوامل الخمس الكبرى للشخصية

ترتيب دخول العوامل الخمس الكبرى للشخصية في معادلة التنبؤ	قيمة R^2 معامل التحديد	قيمة t المحسوبة	مستوى دلالة *t
الانفتاح على الخبرة	0.182	8.155*	0.000
الطيبة	0.240	4.730*	0.000
يقظة الضمير	0.278	3.988*	0.000

* ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يُبين الجدول (15) ترتيب دخول العوامل الكبرى للشخصية في معادلة الانحدار، حيث جاء في الترتيب الأول بُعد الانفتاح على الخبرة، وفسر ما مقداره (18.2%) من التغير في التواصل الاجتماعي، ثم دخل بعده عامل الطيبة، وفسر معه ما مقداره (24.0%) من التغير في التواصل الاجتماعي، وأخيراً دخل عامل يقظة الضمير وفسر مع العاملين السابقين ما مقداره (27.8%) من التباين في التواصل الاجتماعي، وخرج من معادلة الانحدار عاملي الانبساطية، والعصابية.

إنَّ العوامل الخمس الكبرى للشخصية تحدد أساليب التعامل مع الخبرات الحياتية التي يمر بها الفرد، فهي تنظم انفعالات الفرد وحياته العاطفية، فهي ترسم ملامح شخصية الطالب العاطفية، وكيفية التعامل مع الجانب الانفعالي للحياة، ولا سيما بأنهم في مستقبل العمر وفي طور بناء الشخصية، ويأتي أثر العوامل الكبرى في الشخصية في الذكاء العاطفي لدى الطلبة في أنَّها يمكن تنظم الانفعالات وتجعلها أكثر استقراراً الأمر الذي يجعله أكثر احساساً بالمحيطين به، ويميل إلى مشاركتهم انفعالاتهم، والتفاعل الاجتماعي معهم نتيجة لذلك.



توصيات الدراسة: في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة فإن الباحثة تقترح التوصيات الآتية:

1- عقد المحاضرات التوعوية وورش التدريب حول تطوير المهارات الشخصية لتحسين مستوى عوامل الشخصية إلى أفضل درجة، وخفض مستوى العصابية لدى الطلبة إلى أدنى مستوياتها.

2- تقديم المحاضرات التوعوية وورش التدريب حول أساليب تحسين الذكاء الوجداني، لتحسين مستواهم إلى أعلى درجة ممكنة.

3- إجراء المزيد من الدراسات المسحية والنوعية والتجريبية المتعلقة بمستوى العوامل الخمس الكبرى للشخصية، والذكاء الوجداني على مجتمعات وعينات أخرى كطلبة الدراسات العليا، والعاملين في الجامعة، وأعضاء هيئة التدريس.

المراجع العربية والأجنبية:

١. إبراهيم، ايمان أوسامة (٢٠٢١) إسهام العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في التنبؤ بالغضب لدى طلاب الجامعة، مجلة

الدراسات النفسية المعاصرة ، جامعة بني سويف ٦(٢) ٣٥-٩٣.

٢. إسماعيل، شادية أحمد محمد أحمد (٢٠٢١) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى طلبة

الجامعة، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، جامعة الزقازيق ٧(٢) ٥٠٥-٥٢٦.

٣. الأنصاري، بدر محمد (١٩٩٧) مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي، مجلة

الدراسات النفسية (٧) ٢، ٢٧٧-٣١٠.

٤. تقي الدين، مرباح احمد (٢٠١٨) تأثير الذكاء الوجداني على الدافعية للإنجاز لدى عينة من طلبة ثانوية الثانوي مجلة

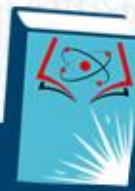
العلوم الاجتماعية، جامعة عمار ثلجي بالأغواط الجزائر (٣٠) ٨، ١٣٦-١٤٩

٥. جبر، أحمد محمود (٢٠١٢) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية

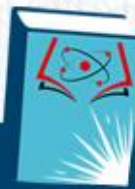
بمحافظة غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

٦. الجديدي، عفيفة (٢٠٢٤) علاقة مستويات الذكاء الوجداني بدافعية الإنجاز لدى الطلبة الجامعيين، جامعة العقيد أكلي

محن، جامعة العقيد أكلي، مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، الجزائر ، ١٢(٤) ٥٨-٧٦.



٧. الحازمي، أحمد محمد أحمد (٢٠١٩) التسامح وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الكلية الجامعية بمحافظة القنفذ، مجلة التربية كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٠٦(٤) (١٠٦٦-١١١٥).
٨. حامد، شرف (٢٠١٣) تطوير مقياس العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية، مجلة العلوم التربوية الأردن، مجلد (٣)، ص (٩٤٤-٩٦٥).
٩. الحجاج، عبد المطلب عبد القادر (٢٠١٧) الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي والإنجاز الأكاديمي لدى طلبة الثانوية العامة، مجلة العلوم الاجتماعية
١٠. ذبيحي، حسن (٢٠٢٣) الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط: دراسة ميدانية ببعض متوسطات مدينة المسيلة، جامعة قاصدي مرباح - مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، الجزائر ١٦(٢) ٢٨٨-٣٠٣.
١١. الرويتع، عبدالله صالح (٢٠٠٧) مقياس العوامل الخمسة للشخصية، مجلة دراسات عربية في علم النفس (٢)
١٢. زهران، حامد عبدالسلام (٢٠٠٥) الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة.
١٣. سعد الشهري (٢٠٠٩) الذكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من موظفي القطاع العام والقطاع الخاص بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
١٤. الشعراوي، منى عزيز رزق (٢٠٢٦) العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والانجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي، مجلة كلية التربية، جامعة بور سعيد (٢) ٢٣، ١٠٩٦-١١٢٢.
١٥. طاحون، رحاب سمير (٢٠١٨) نمذجة العلاقات السببية بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذكاءات المعتمدة وأثرها على عادات العقل المنتجة لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه كلية التربية، قسم علم النفس التربوي، جامعة السادات.
١٦. طاحون، رحاب سمير (٢٠١٨)، النمذجة العشوائية للعلاقات بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية و الذكاءات المتعددة وتأثيراتها على عادات العقل لدى طلاب كلية التربية، كلية التربية، جامعة السادات مجلد (٥) ص (١-٢٨).



١٧. عبد العزيز، نادية محمود غنيم (٢٠١٧) اضطراب المسلك وعلاقته بكل من مفهوم الذات والذكاء الوجداني وخواء المعنى لدى الأحداث الجانحين جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإنسانية، مصر، ٢٠(٢) ٩٣٧-١٠٢٤، جامعة الكويت (٤٥)، ٤، ١١-٤٨.
١٨. عبدالعال حامد عوجة (٢٠١٢): الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي والعمر والتحصيل الدراسي والتوافق النفسي لدى طلاب الجامعة، جامعة الإسكندرية، مجلة كلية التربية، المجلد (٣)، (العدد (١)، ص (٢٤٩-٣٤٤).
١٩. علي، شيماء محمد اسماعيل (٢٠٢٣) تقنين المقياس الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية الآداب بقنا، جامعة جنوب الوادي، ٣٢(٨٥) ٩٩٣-١٠٣٤.
٢٠. عليان، محمد مصطفى، القطراوي، رياض عبدالوهاب (٢٠١٦) البنية العاملية لقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية نموذج جولد بيرج ١٩٩٩ لدى طلاب الجامعات الفلسطينية (١٤) ٣٧، ٥٥-٦٩.
٢١. مصطفى، مروه حمد عبدالحليم (٢٠١٨) سلوك المخاطر والعوامل الخمسة الكبرى لدى المراهقين، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٧٠(٢)، ٤١٤-٤٦٤.
٢٢. المطيري، خالد رذن عبدالعال (٢٠١٧) الذكاء الوجداني: مفهومه وقياسه في البيئة الكويتية، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، (٣) ٣١، ٥١-٧٨.

23. Bernard, L. C., Walsh, R. P., & Mills, M. (2005). Ask once, may tell: Comparative validity of single and multiple item measurement of the Big-Five personality factors. Counseling and Clinical Psychology Journal, 2, 40-57.
24. Calinici, M. S., Calinici, T., Balazsi, R., & Miclea, M. (2020). Development and Validation of a New Ability-Based Measure of Emotional Intelligence: Cluj Emotional Intelligence Scale (CEIS). Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal, 24, 335-363.
25. Decety, J., & Cowell, J. M. (2014). The complex relation between morality and empathy. Trends in cognitive sciences, 18(7), 337-339.

26. Erozkhan, A., Dogan, A., & Adiguzel, (2016). Self-efficacy, Self-esteem, and Subjectiv Happiness of Teacher Candidates at the Pedagogical Formation Certificate Program. *Journal of Education and Training Studies*,4(8),72–82.
27. Gocet-tekin, E., & Satıcı, S. A. (2015). BIG FIVE AND SUBJECTIVE HAPPINESS. *Education Sciences & Psychology*, 35(3).
28. Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. New YorkBantam Books.
29. Goleman, D. (2004). What Makes a Leader? *Harvard Business Review*, 82, 82–91.
30. Jethava, V., Kadish, J., Kakonge, L., & Wiseman-Hakes, C. (2022). Early attachment and the development of social communication: A neuropsychological approach. *Frontiers in psychiatry*, 13, 838950.
31. Mayer, J. & Salovey P. (1990). Emotional intelligence Imagination.
32. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). TARGET ARTICLES:" emotional intelligence: theory, findings, and implications". *Psychological inquiry*, 15(3), 197–215.
33. Mc Crae , R.R. and, John o.p(1992):An Introduction to the Five Factor Model and Its Applications , *Journal of Personality* , No , 60, 2, 175–215.
34. McCrae , R.R. and Costa, P.T.(1999): A fire- Factor Theory of personality In perrin ,L,A . and John, O.P.(Eds), *Handbook of Personality: Theory and Research*. New York: Guilford press.
35. McCrae, R., & John, O. (1992). An introduction to the five-factor model and its applications. *Journa1 of Personality*, 60, 175–2 15.

36. Molla, M. K. (2018). Emotional Intelligence and Academic Achievement Motivation among College Students. *International Journal of Humanities and Social Science Invention (IJHSSI)*, 7(10), 01–06
37. Roccas, S., & Sagiv, L. (2017). *Values and behavior: Taking a cross* Roy, B., Sinha, R., & Suman, S. (2013). Emotional intelligence and academic achievement motivation among adolescents: A relationship study. *Researchers' world*, 4(2), 126.
38. Rudd, M. (2004). The Suicidal Ideation Scale: A self – report measure Ryckman, R. (2008). *Theories of Personality. Belmont: Thompson Wadsworth*.
39. Shahsavarani, A M., Ashayeri, H., Sharif, Y.G., Lotfian, M., Sattari, K., Mohammadi, M., Hosseini, I., (2013). Personality Factors (Five Factor Model, FFM) in Persian Male & Female Students: The Role of Brain Asymmetries. *Journal of American Science*, 9(6), 490–498.
40. Wu, C. H. (2010). The relationships among leisure participation, leisure satisfaction, and emotional intelligence among elementary school teachers in Northern Taiwan.